

Výchovné a vzdělávací strategie k zajištění cíleného utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

strategie

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své rozhodnutí
- nabídneme žákům škálu metod k vlastnímu ověření a výběru vhodného postupu
- motivujeme žáky k zájmu o učení zařazováním her a obměnami pracovního prostředí

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

strategie

- klademe důraz na čtení s porozuměním, umožníme žákům přístup k různým zdrojům informací
- podněcujeme tvořivost žáků zadáváním referátů, samostatných prací, projektových prací a tím je vedeme k pochopení, systematizaci, třídění a zpracování informací

operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

strategie

- vedeme žáky k využití a aplikaci dříve získaných poznatků v nových souvislostech, v různých oblastech vzdělávání

samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

strategie

- podporujeme samostatnost při řešení úkolů a aplikaci vlastních nápadů
- ujišťujeme žáky o užitečnosti poznatků, získaných pozorováním a experimentováním z hlediska jejich pozdějšího využití

poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

strategie

- vytváříme prostředí a prostor, aby žáci měli možnost posoudit vlastní pokrok
- žáky směřujeme k sebekritickému zhodnocení svých schopností a tím k vhodnému výběru přiměřených činností s možností prožití vlastního úspěchu

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

strategie

- zařazujeme komunitní kruhy, ve kterém dáváme prostor k vyjádření vlastního názoru
- navozujeme problémové, modelové situace a nabízíme různé způsoby jejich řešení
- vedeme žáky k řešení problémů samostatně, ve dvojici, ve skupině a k hledání různých variant řešení a jejich obhajobě

vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

strategie

- zařazujeme metodu brainstormingu, párového i skupinového, vycházíme z ústních, tištěných a mediálních zdrojů
- směřujeme žáky ke správnému vyhledávání, třídění, porovnávání a využívání získaných informací
- povzbudíme žáky při případných nezdarech

samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

strategie

- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života a u složitějších úloh vyžadujeme logický postup a přehlednost řešení
- zařazujeme podle možností netradiční testové úlohy
- dáváme možnost starším žákům připravit aktivity pro žáky mladší

ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

strategie

- vedeme žáky k reflexi a k aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- navrhuje žákům zaznamenávání průběhu řešení a výsledků při zdolávání problémů
- vedeme žáky k aktivnímu podílu při všech fázích činnosti, při plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

strategie

- vedeme žáky k prezentaci zadaných samostatných prací (projektů) v prostředí vhodném k danému účelu (časopis Chameleon, Kaplický zpravodaj, prostory školní budovy)
- vedeme žáky k hodnocení výsledků jejich práce a postupů

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

strategie

- dbáme na formu žákova ústního i písemného projevu, učíme žáky dodržovat v písemném projevu stanovená pravidla
- učíme žáky k logickému sestavení svých myšlenek a názorů
- zaměřujeme se na rozvíjení slovní zásoby žáků

naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

strategie

- vedeme žáky formou prezentace referátů a samostatných prací obhájit svůj názor vhodnými argumenty
- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme vést žáky dialog a naslouchat druhým

rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

strategie

- vedeme žáky ke čtení různých typů textů a klademe důraz na porozumění přečteného textu
- rozebíráme s žáky obsah textů, učíme je využít vhodných gest a jiných nonverbálních prostředků komunikace

využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

strategie

- vedeme žáky k podílení se na zpracování videozáznamů, k práci s internetem a k zařazování získaných informací do širších souvislostí
- využíváme k informovanosti a komunikaci ve škole školní časopis Chameleon

využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

strategie

- podporujeme komunikaci s jinými školami, podporujeme přátelské vztahy mezi žáky vyšších a nižších ročníků
- podporujeme metody skupinového učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

strategie

- zařazujeme žáky do různých typů skupin podle požadovaného cíle zadaného úkolu
- pomáháme skupinám vytvářet pravidla týmové práce
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce a aby dokázali ocenit a vážit si práce druhých

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

strategie

- sledujeme a pozitivně ovlivňujeme atmosféru práce v týmu
- učíme žáky vzájemně si pomáhat, umět pomoc nabídnout i o ni požádat a rozvíjíme v nich odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

strategie

- vedeme žáky k respektování názorů druhých a čerpání poučení z nich
- učíme žáky základům kooperace a týmové práce

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

strategie

- vhodným způsobem podporujeme sebevědomí žáků, eliminujeme ostych při prezentování vlastních názorů žáka
- pomáháme zdůraznit přednosti žáka výběrem vhodných aktivit

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

strategie

- učíme žáky přijímat názor druhého člověka, respektovat jeho osobnost a individuální rozdíly mezi lidmi
- vedeme žáky k aktivní pomoci druhým a netoleranci vůči různým formám násilného chování ve fyzické i psychické rovině

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

strategie

- vedeme žáky k respektování společenských norem a zákonů, ve školních podmínkách vyžadujeme dodržování školního řádu
- umožníme žákům podílet se na společném utváření pravidel chování v třídním kolektivu a učíme žáky svá práva uplatňovat a povinnosti plnit

rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

strategie

- seznamujeme žáky s možnými situacemi, které vyžadují jejich správné a efektivní rozhodnutí a nabízíme způsoby řešení.
- vytváříme modelové situace, při kterých se žáci učí vhodně rozhodovat

respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

strategie

- seznamujeme žáky s naší historií a kulturním dědictvím, učíme je kritickému postoji k umění
- vedeme žáky k nutnosti ochrany historických památek a uměleckých děl a k odmítání vandalismu
- vytváříme podmínky pro zapojení žáků do kulturních a sportovních aktivit

chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

strategie

- seznamujeme žáky s globálními problémy životního prostředí a následky konzumního způsobu života
- vedeme žáky k udržování čistoty svého nejbližšího okolí a k třídění odpadů

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

strategie

- seznamujeme a vyžadujeme po žácích dodržování základních pravidel bezpečnosti práce v různých pracovních podmínkách, vedeme žáky k udržování pracovního pořádku
- seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů a nástrojů, rozvíjíme manuální zručnost prostřednictvím práce s pomůckami
- obměňováním zadání vedeme žáky k adaptaci na nové a náročnější podmínky

přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

strategie

- podporujeme v žácích kladný vztah k práci, její efektivitě, kvalitě a smysluplnosti
- vytváříme společně s žáky zdravé pracovní prostředí, podporujeme hospodárné využívání materiálů s ohledem na ochranu životního prostředí
- vedeme žáky k využívání svých dosavadních znalostí a zkušeností v různých oblastech, k posouzení svého profesního zaměření s ohledem ke svým zájmům a schopnostem
- využíváme praktické exkurze k lepší orientaci na trhu práce
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce, ohodnotit práci svou i druhých, po dokončení práce vystavujeme

využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

strategie

- výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci
- uváděním příkladů z praxe zdůrazňujeme význam jednotlivých profesí

orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

strategie

- při výuce světa práce seznámíme žáky s podstatou podnikání, zadáváme jim samostatné ročníkové práce s ohledem na jejich zájmy
- v rámci projektového vyučování vedeme žáky k vymýšlení nápadů, jejich formulaci, získání prvotních informací, realizaci a zhodnocení

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola velmi úzce spolupracuje s Okresní pedagogicko-psychologickou poradnou a Spirálou v Českém Krumlově.

Žáci s diagnostikovanou dyslexií jsou zařazováni do dyslektického kroužku, který na prvním stupni pracuje velmi úspěšně již několik let. Žáci zde zábavnou formou procvičují a doplňují své vědomosti a dovednosti.

Na 1. stupni paralelně s vyučovacími hodinami českého jazyka a matematiky probíhají i hodiny individuální péče pro žáky s výraznými specifickými vývojovými poruchami učení a hlavně pro integrované žáky. Hodiny jsou velmi kladně hodnoceny ze strany učitelů, žáků, ale i rodičů. Učitel se může v těchto hodinách plně věnovat jednotlivým žákům a pomáhat jim lépe zvládat učivo. Hodiny probíhají v psychické pohodě, žáci získávají větší sebevědomí a lépe se pak realizují v třídních kolektivech. V této nadstandardní péči budeme i nadále pokračovat i v příštích letech.

Aby integrace, to znamená přístupy a způsoby zapojování žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami do běžných škol, mohla plně fungovat, musí plně spolupracovat a důvěřovat si učitel, žák a rodič. Učitel vypracuje individuální vzdělávací plán výuky žáka a v některých případech je sepsána dohoda o právech a povinnostech žáka, rodiče a učitele. Tato forma práce se nám osvědčila, rodiče mohou své problémy konzultovat nejen s učitelem, ale i s výchovným poradcem hlavně během jeho konzultačních hodin. Pokud

je nutná i další speciální péče, výchovný poradce rodiče informuje o tom, kde najdou další odbornou pomoc.

Ve škole pracuje i osobní asistent pro žáka se zdravotním postižením.

Ve všech těchto oblastech s výchovným poradcem velmi dobře spolupracuje vedení školy, třídní učitelé i OPPP.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Ve škole věnujeme péči i nadaným žákům. Motivujeme je k lepším výkonům a pomáháme jim využít všech jejich schopností. Připravujeme žáky a v maximální míře umožňujeme jejich účast na předmětových olympiádách, různých školních soutěžích a projektech.