

Koncepce rozvoje školy na roky 2024–2030

pro Základní školu Kaplice, Školní 226

Zpracoval: Mgr. Pavel Petr

Cílem této koncepce je nastínit možnosti dalšího směřování školy v období následujících šesti letech (2024–2030). Činnost školy by měla být kontinuální a měla by vycházet z předchozího období. Měla by navázat na úspěchy školy a inspirovat se jimi, poučit se z chyb a neúspěchů. Tento dokument tedy navazuje na předchozí koncepci a vychází z analýzy současného stavu. Součástí je rovněž vyhodnocení silných a slabých stránek školy, příležitostí a negativních vlivů pro školu.

Koncepce rozvoje a strategie školy je zpracována ve shodě se školním vzdělávacím programem a současně se zabývá i rozvojem všech dalších součástí školy – školní družiny a školní jídelny.

Preambule

Zajistit rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny a vytvořit podmínky pro rozvoj vzdělanosti v prostředí bezpečné školy.

Systematicky a intenzivně podporovat výuku cizích jazyků.

Uplatňovat demokratické zásady a principy dobrého soužití ve vztazích (mezi pracovníky, mezi pedagogickými pracovníky a žáky, mezi zaměstnanci ZŠ a rodiči a mezi žáky navzájem).

Usilovat o dosažení otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole.

Vytvářet atmosféru porozumění a tvůrčí činnosti.

Respektovat přirozené potřeby žáků a individuální úroveň jejich zrání.

Zajistit postupný přechod žáků z režimu volnějšího rodinného a předškolního života do systematického povinného vzdělávání.

Rozvíjet osobnost každého jednotlivce – samostatnost rozhodování, svoboda myšlení, projevu.

Respektovat osobnost každého dítěte, vzbuzovat jeho zvědavost, podněcovat a podporovat jeho pozitivní aktivity.

Posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu, formovat správný vztah a úctu k přírodě, životnímu prostředí, ke zdraví.

Vytvářet předpoklady a vzbudit zájem o celoživotní učení.

Rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi žáky i mezi žáky a učitelem.

Minimalizovat vyčleňování žáků (jak talentovaných, tak žáků se sociálními, zdravotními a učebními problémy).

Vytvářet vhodné podmínky pro zkvalitnění vzdělávání žáků zdravotně postižených, sociálně znevýhodněných i žáků se SPU.

Zapojit co nejvíce žáků do zájmových kroužků (účelné využití volného času).

Podporovat snahy pracovníků o zlepšení výchovně vzdělávací práce.

Vytvářet vhodné podmínky pro předávání zkušeností a pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – systematická podpora DVPP.

Realizovat spolupráci s rodiči žáků, školskou radou a zřizovatelem tak, aby byla tato spolupráce přínosná pro činnost školy, vzdělávání žáků a pro utváření dobrých mezilidských vztahů.

Zlepšovat estetický vzhled a funkčnost školy i jejího okolí, prostředí školy utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, odráželo život školy jako společenství, usilovně se zaměřovat na budování mediálního obrazu školy

Podporovat uplatnění znalostí žáků v praktickém životě, ve společnosti.

Vštěpovat základní mravní hodnoty.

Umožnit žákům dosáhnout základní informační gramotnosti.

Učit žáky orientovat se ve světě informací; využívat získané informace v praktickém životě.

Hlavní cíl: Oblast výchovy a vzdělávání

Vychovat zdravě sebevědomého žáka, který dokáže vyjádřit svoje názory a postoje, respektuje však názor druhého. Aktualizovat pravidelně školní vzdělávací program podle potřeb školy, v návaznosti na změny RVP ZV a související legislativy, kontrolovat jeho funkčnost a naplňování. Připravit se a následně reagovat na velkou revizi RVP ZV v souladu s uveřejněnou Strategii 2030+. Věnovat se problematice společného vzdělávání a zajištění rovných podmínek pro všechny žáky. Hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání. Výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti. Věnovat pozornost rovněž žákům talentovaným a motivací vzbudit jejich zájem o reprezentaci školy či města s cílem dosáhnout co nejlepších výsledků v soutěžích. Zajistit ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Pokračovat v rozšiřování nabídky mimoškolní aktivity a umožnit tak žákům rozvíjet se v určitých oblastech. Vést žáky k přátelství a kamarádství, potlačovat závist, sobectví, projevy agresivity. Rozvíjet funkční gramotnost žáků, zaměřit se na rozvoj čtenářské, jazykové, matematické a digitální gramotnosti. Pokračovat ve spoluúčasti žáků na vzdělávání a životě školy.

Školní vzdělávací program

Stanovení strategií k dosažení cílů

- pravidelně analyzovat a aktualizovat ŠVP v závislosti na změnách RVP ZV a upravovat k potřebám školy
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti
- systematicky zajistit rozvoj finanční gramotnosti zařazením této problematiky do vyučovaných předmětů s případným využíváním externích lektorů či vzdělávacích programů.
- rozvíjet, podporovat a rozšiřovat environmentální aktivity školy
- vést žáky k vzájemnému hodnocení, k sebehodnocení; probírat s nimi, jak poznají, že se jim něco podařilo, umožnit jim, aby různými formami reflektovali a prezentovali, co nového se naučili, nestavět hodnocení jen na výčtu chyb.
- rozvíjet všechny formy sebehodnocení – žáků, pedagogů, zaměstnanců školy, školy jako celku

Jazykové vzdělávání

Stanovení strategií k dosažení cílů

- klást důraz na aprobovanost vyučujících, zejména co se týče výuky českého jazyka, anglického jazyka a matematiky
- využívat k rozvíjení jazykových kompetencí žáků internetové projekty (např. projekt eTwinning, Teams konference apod.)
- pokusit se zapojit do projektu Erasmus+ apod.
- zajistit příležitostně rodilého mluvčího do výuky anglického jazyka
- využívat jazykové soutěže pro podporu motivace

Digitální gramotnost

Stanovení strategií k dosažení cílů

- podporovat a motivovat pedagogické pracovníky k využívání moderních technologií při výuce
- pravidelně vyhodnocovat rozvoj vzdělávání v digitální gramotnosti a vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání
- propojit rozvíjení digitální gramotnosti s ostatními předměty, soustředit se zejména na výuku na 1. stupni základní školy
- základy práce na PC systematicky rozložit do všech ročníků 1. stupně především s důrazem na 4. a 5. ročník
- využívat digitální technologie i při výuce ostatních předmětů, nejen informatiky (škola má k dispozici 2 mobilní sady notebooků jednu sadu tabletů)
- organizovat kolektivní DVPP v oblasti informačních technologií přímo ve škole
- zapojení do pracovní skupiny pro informatiku a robotiku
- pravidelně vyhodnocovat možná rizika digitálních technologií a virtuálního prostředí a efektivněji identifikovat kritická místa školní digitální infrastruktury

Čtenářská gramotnost

Stanovení strategií k dosažení cílů

- Pokračovat v rozvoji čtenářských aktivit – podpora zájmu dětí o četbu ve volném čase, čtenářské dílny v rámci výuky, pasování prvňáčků, besedy o četbě
- rozvíjet spolupráci s místní knihovnou
- pokračovat v pravidelných setkání se spisovateli
- využívat prostory určené pro individuální četbu v rámci podpory zájmu dětí o četbu (relaxační a čtenářská místnost)
- rozvíjet čtenářství dětí s důrazem na čtení elektronických textů, při práci on-line
- zavést tradici recitační soutěže i na II. stupni základní školy
- zapojit ve větší míře veřejnost, rodiče, sourozence, místní osobnosti atd. (např. Pasování prvňáčků, čtenářská odpoledne apod.)
- zaměřit se na rozvoj čtenářské gramotnosti rovněž v neязыkových předmětech

Výchovná oblast

Stanovení strategií k dosažení cílů

- podněcovat iniciativu a samostatnost žáků, vést žáky k aktivní spoluúčasti na chodu školy, aktivovat práci tzv. „školního parlamentu“, jehož garantem by byl výchovný poradce a ŘŠ
- aktivně se věnovat rozvoji tělesné výchovy, vést žáky aktivně ke sportování podporovat pestré pohybové aktivity, vytvářet zdravé školní klima
- rozvíjet kariérové poradenství
- metodik prevence zpracuje plán besed a přednášek pro oblast prevence sociálně-patologických jevů, v prevenci záškoláctví se zaměřit na sledování důvodů absence
- pokračovat v organizaci adaptačních kurzů pro 6. třídy
- rozvíjet dále činnost a aktivity partnerských tříd
- provádět dotazníková šetření, vyhodnocovat je a na jejich základě zkvalitňovat podmínky výchovně-vzdělávacího procesu, se zaměřením zejména na klima školy a tříd
- zaměřit se na vyhodnocení a realizaci aktivit a činností na podporu wellbeingu žáků (sedací zóny, relaxační plochy, sportovní aktivity, herní centra, čtenářské koutky, ...)

Oblast zájmové činnosti žáků

Stanovení strategií k dosažení cílů

- rozšiřovat zájmovou činnost a nabídku kroužků volnočasových aktivit pro děti/žáky školy
- spolupráce s městem a místními organizacemi při nabídce školních prostor pro mimoškolní činnost místní mládeže
- aktivně vyhledávat možnosti rozšíření nabídky a financování mimoškolních a volnočasových aktivit v místě působnosti školy
- udržet a motivovat žáky k účasti na sportovních aktivitách školy jako alternativy aktivního způsobu trávení volného času

Oblast péče o žáky s SVP a o žáky nadané a mimořádně nadané

Stanovení strategií k dosažení cílů

- v rámci péče o žáky nadané a mimořádně nadané uplatňovat individuální přístup a diferenciaci učiva
- výchovný poradce zajistí vypracování kvalitních programů, uplatňování maximálního individuálního přístupu, dodržování pokynů pedagogicko-psychologické poradny a využití podpůrných opatření
- efektivně spolupracovat a komunikovat se školským poradenským zařízením, příp. s dalšími organizacemi poskytujícími poradenské služby
- využívat pomoc asistentů pedagoga, intenzivně spolupracovat s rodiči a pravidelně vyhodnocovat přijatá opatření

Personální podmínky

Primárním cílem je plně kvalifikovaný a stabilizovaný pedagogický sbor, dobré klima, podpora iniciativy pedagogického sboru a ocenění kvalitní práce. U pedagogického i nepedagogického personálu je nezbytná jeho kvalita a angažovanost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické a probíhá v oblastech vytyčených vedením školy po projednání v pedagogické radě, také po projednání s jednotlivými pracovníky a v souladu s naplňováním koncepce školy a potřeb pedagogických pracovníků. Důraz je kladen na příznivé klima školy tím, že budou prosazovány pozitivní mezilidské vztahy mezi dětmi a dospělými a uvnitř obou skupin navzájem.

Stanovení strategií k dosažení cílů

- aktivně se zaměřit na podporu a rozvoj wellbeingu pracovníků školy, také ŘŠ zaměří své DVVP do této oblasti
- v oblasti podpory wellbeingu zajistit jednou za kalendářní rok dvou až třídní „teambuildingovou“ akci pro pedagogické pracovníky školy
- zajistit fungování širšího vedení školy jako poradního orgánu ředitele školy (ZŘ, vedoucí ŠJ, zástupce za 1. stupeň, zástupce za 2. stupeň, školník)
- pro začínající učitele připravit a realizovat systém podpory ve spolupráci s uvádějícím učitelem. Jednotlivé etapy a kroky vyhodnocovat tak, aby do budoucna byl proces maximálně efektivní a přínosný
- připravit systém podpory pro nově příchozí pedagogické zaměstnance po příchodu z jiné školy
- zajistit obsazení pozice školního psychologa a vyčlenit úřední hodiny pro jeho práci přímo v budově školy
- zajistit školního logopeda pro ZŠ, případně využít externího pracovníka PPP

- zajistit možnost supervize/mentoringu/koučinku pro pedagogické pracovníky jako nástroje profesního růstu a prevence syndromu vyhoření.
- zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti formativního hodnocení jako efektivního nástroje rozvoje žáků
- zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti diferenciované výuky jako efektivního nástroje rozvoje žáků
- pokusit se nabídnout školu pro realizaci praxí studentů pedagogických škol – v rámci praxí vyhledávat vhodné zájemce na případná potřebná pracovní místa
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj
- vyhledávání a nabízení projektů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které umožní pedagogickým pracovníkům další profesní rozvoj
- pokračovat v zajištění maximálně průhledného způsobu odměňování. Ceněna bude zejména práce nad rámec povinností, sebevzdělávání, samostatnost, vysoká odbornost, kvalitní práce s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v neposlední řadě aplikace moderních vyučovacích metod
- podporovat iniciativu a motivaci pedagogických i správních zaměstnanců, oceňovat náměty a návrhy, ale i realizaci nových postupů
- zefektivnit činnost jednotlivých metodických sdružení a předmětových komisí
- podpora spolupráce učitelů a vychovatelek školní družiny (společné projekty, koordinace plánů práce)
- pokračovat v podpoře spolupráce učitelů v rámci školy, kolegiální hospitace, sdílení dobré praxe, společné projekty 1. a 2. stupně,
- podpora zapojení pracovníku školy do pracovních skupin nad rámec školy
- účastnit se setkávání pracovníků v oboru – ředitelů škol, učitelů jazyků a dalších předmětů, pedagogů pověřených specializační činností – výchovných poradců, metodiků prevence
- umožnit pracovníkům školy další vzdělávání podle potřeb školy, a to jak v rámci akreditovaných programů, tak i v rámci jiných seminářů, školení apod., upřednostňovat kolektivní DVPP
- u nepedagogických pracovníků zlepšovat trvale pracovní prostředí, a podmínky jejich práce

Ekonomické a materiální podmínky

Hlavním cílem je optimalizace využívání stávajících finančních zdrojů poskytovaných ze státního a obecního rozpočtu a vyhledávání zdrojů dalších. Systematické finanční plánování a stanovení priorit v oblasti investičních záměrů. V oblasti materiální a technické je řešit rekonstrukce žákovských sprch a šaten u TV, kabinetů vyučujících. Dále pokračovat v budování studijních zón a ploch určených pro aktivní trávení volného času.

Stanovení strategií k dosažení cílů

- ve spolupráci se zřizovatelem stanovit priority k zajištění finančních prostředků na všechny potřebné opravy a rekonstrukce
- samostatně i ve spolupráci se zřizovatelem aktivně vyhledávat a usilovat o získávání finančních prostředků pomocí projektů, dotací a grantů
- mít s předstihem připraveny projektové dokumentace k větším investičním akcím školy – rekonstrukce sprch a šaten u TV, stavba druhé venkovní učebny, revitalizace školního dvora
- z prostředků školy pokračovat v modernizaci vnitřních prostor školy (společné prostory vyučujících, kabinety)

- zajistit, aby byly všechny třídy estetické a vybavené potřebnými pomůckami a technikou
- průběžné vybavování kabinetů odborných učeben a modernizace pomůcek do výuky jednotlivých předmětů
- při výběru učebních pomůcek spolupracovat s učiteli prostřednictvím metodických sdružení
- navýšit příjmy z vlastní činnosti (nabídka stravovacích služeb, pronájem prostor)
- nákup a obnova pomůcek v jednotlivých kabinetech vedoucí k efektivnímu rozvoji žáků
- revitalizace prostředí před školou
- revitalizace školního dvora s ohledem na možnost jeho využití žáky během přestávek
- navázání spolupráce s místními firmami a zajištění jejich materiální či finanční podpory akcí školy, včetně možnosti zapojení firem do výuky (exkurze, odborníci do škol atd.)
- ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy připravit a z vlastních prostředků případně z prostředků dárců zajistit postupné rozšiřování a vybavování ploch pro trávení volného času žáků školy – relaxační a odpočinkové plochy

Organizační a řídicí podmínky

Kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Zavádět nové metody a organizační formy výuky jako prostředek zkvalitnění vzdělávacího procesu. Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a pokračovat v započatém systému autoevaluačních nástrojů školy. Usilovat ze strany vedení školy maximálně spravedlivý rovný přístup ke všem zaměstnancům školy a transparentně odměňovat pracovníky školy. Rozvíjet institut uvádějícího učitele a posilovat systém předávání informací směrem k žákům, učitelům vedení školy, k rodičům, partnerům školy, zřizovateli. Podporovat aktivity školy, které navazují na výuku (olympiády, soutěže, mezinárodní výměnné aktivity žáků), využívat aktivit žáků ve volených žákovských orgánech a institucích při rozhodování o školních a mimoškolních aktivitách.

Stanovení strategií k dosažení cílů

- kriticky dokázat ohodnotit pozitiva i slabé stránky školy a hledat cesty ke zlepšení (pravidelná autoevaluace)
- rozvojové a evaluační pohovory s učiteli, stanovování konkrétních rozvojových cílů učitele
- rozvíjet koncepci vzájemných hospitací pedagogů a předávání tzv. dobré praxe
- zapojit pedagogické pracovníky školy pomocí pracovních skupin na různých úrovních do utváření další orientace a vize školy
- ze strany vedení přistupovat ke všem zaměstnancům spravedlivě a transparentně odměňovat práci pedagogů
- posilovat vztahy mezi pedagogickými pracovníky, zvláště pak v oblasti důvěry a spolupráce, vzájemné podpory
- usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců
- umožnit žákům podílet se na řízení školy – využití školní žákovské samosprávy, maximálně využívat iniciativy samotných žáků a zlepšovat nabídku zájmového vzdělávání
- vytvářet bezpečné školní klima-věnovat i nadále vysokou pozornost primární prevenci rizikového chování žáků
- využívat vlastního i komerčního testování (např. Scio) a externího hodnocení národního (např. InspiS SET)
- využívat vlastního i komerčního šetření klimatu školy i jednotlivých tříd

Oblast spolupráce

Úzce spolupracovat se školskou radou a zástupci rodičů v dalších subjektech, jako je např. SRPŠ. Posílit množství akcí, kterých se mohou účastnit rodiče a veřejnost, pořádat pravidelné akce pro žáky a veřejnost a při jejich organizaci spolupracovat se zákonnými zástupci. Podporovat činnost žákovského parlamentu, účastnit se jeho jednání a zabývat se stanovisky žáků. Klást důraz na tvorbu a průběžnou aktualizaci webových stránek školy, i nadále využívat ICT pro komunikaci a dobrou informovanost mezi školou a rodiči. Rozvíjet spolupráci se základními a mateřskými školami v okolí. Seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků. Rozvíjet spolupráci se zahraničními školami, s obcemi spádové oblasti, kulturními institucemi (knihovna, muzeum, divadla apod.), s PČR, neziskovými organizacemi, se zřizovatelem a ŠPZ. Seznamovat veřejnost s děním ve škole, s úspěchy žáků.

Dále zlepšovat informovanost rodičů a veřejnosti, posílit komunikaci mezi vyučujícími a rodiči (dny otevřených dveří, prezentace, tradiční akce školy), zapojení rodičů do života školy

Stanovení strategií k dosažení cílů

- spolupráce se zákonnými zástupci – co největší zapojení rodičů do spolupráce na vzdělávání jejich dítěte, zvažovat využívání tzv. triád – učitel, žák, rodič – během konzultačních hodin nebo třídních schůzek
- spolupráce se zákonnými zástupci a jejich zapojení v oblasti jejich profesí do výuky či života školy
- spolupráce se zákonnými zástupci při autoevaluaci (dotazník pro zákonné zástupce)
- organizovat přednášky a besedy s odborníky v souladu se vzdělávacími cíli a obsahy
- pravidelně komunikovat se zákonnými zástupci a přijímat podněty pro zlepšení fungování školy – sdružení rodičů, školská rada atd.
- nabízet a prezentovat služby výchovného poradce, školního metodika prevence, pokusit se sehnat školního psychologa či školního speciálního pedagoga
- rozvíjet úzkou spolupráci mezi ZŠ a kaplickými MŠ. Začleňovat předškoláky do života školy, např. účastí na společenských akcích, pořádat pro budoucí žáky 1. ročníku seznámení se školním prostředím formou pracovních setkání a usnadnit jim tak přechod na základní školu
- spolupráce se zahraničními školami na projektech, dopisování, výměnné pobyty, včetně platformy eTwinning
- najít a navázat spolupráci s obdobně velkou školou hlavního vzdělávací proudu pro vzájemnou spolupráci, sdílení dobré praxe apod.
- zapojení do projektů jako Odborníci do škol apod.
- besedy se studenty (i cizinci) v rámci spolupráce s jinými institucemi regionu (SOŠ a SOU Kaplice, SOŠ Velešín)
- návštěvy kulturních institucí (galerií, divadel, kin, muzeí) v souladu se vzdělávacími cíli a obsahy
- spolupráce s PČR, integrovaným záchranným systémem, městskou policií apod. při tvorbě a realizaci minimálního programu prevence
- spolupráce s ostatními školami v okolí (např. v rámci sportovních a jiných soutěží)
- organizovat akce a vystoupení pro veřejnost (vánoční jarmark, pasování čtenářů, školní akademie, ...)
- zlepšení spolupráce s místními firmami
- poskytovat aktuální a přesné informace na webových stránkách školy, jejím FB profilu a Instagramu
- kvalitní informovanost rodičů – informační systém Škola online
- články do místního tisku – Kaplický zpravodaj, Českokrumlovský deník aj.

Školní družina

Kapacita družiny je plně využita a zájem opakovaně převyšuje nabídku. Naplňovat ŠVP ŠD a vytvářet prostor pro individuální i skupinovou práci žáků. Podporovat volné spontánní a odpočinkové činnosti podle individuálních potřeb a stupně únavy. Zvýšit využití odborných učeben školy a ploch určených pro aktivní trávení volného času. Podporovat iniciativu, oceňovat náměty a návrhy pedagogických pracovníků. Větší spolupráce ŠD se zákonnými zástupci dětí a zapojení veřejnosti do aktivit ŠD. Zvýšit prezentaci ŠD a jejích aktivit na veřejnosti. Pravidelně doplňovat a obnovovat didaktické pomůcky a hračky, modernizovat prostory dle možností a potřeb tak, aby školní družina odpovídala moderním trendům. personálně stabilizovat školní družinu, plnou kvalifikovanost pedagogických pracovníků školní družiny rozvíjet dalším vzděláváním.

Stanovení strategií k dosažení cílů

- postupně všechny čtyři oddělení modernizovat (výmalba, koberce, osvětlení, nábytek)
- využívat další prostory školy během činnosti školní družiny (především školní dílnu, cvičnou kuchyň, učebnu výtvarné výchovy, učebnu informatiky či tělocvičnu)
- podněcovat smysluplné trávení volného času, rozvíjení dovedností a zálib
- podporovat volné spontánní a odpočinkové činnosti podle individuálních potřeb a stupni únavy
- pravidelně doplňovat materiální vybavení pro zájmovou činnost
- motivovat školní družinu k činnostem a aktivitám, zajišťujícím získání finančních prostředků na vybavení školní družiny

Školní jídelna

Hlavním cílem je nyní modernizovat a vizuálně „zútulnit“ prostředí školní jídelny. Do budoucna, po provedené rekonstrukci školní kuchyně, je nutné zvážit možnost přípravy dvou hlavních jídel během všech dní v týdnu. Současně, s ohledem na narůstající počet žáků se stravovacími omezeními, začít realizovat přípravu pracovníků školní jídelny na vaření stravy pro strážníky s omezením. S tím souvisí i zajištění nutričního specialisty.

Stanovení strategií k dosažení cílů

- umožnit přípravu stravy pro žáky a zaměstnance se stravovacími omezeními včetně zajištění nutričního specialisty a proškolení pracovníků školní jídelny
- zajistit další vzdělávání vedoucí školní jídelny v oblastech hromadného, zdravého a moderního stravování
- vizuálně „zútulnit“ prostředí školní jídelny
- prezentovat připravovanou stravu veřejnosti a zlepšovat tak image školní jídelny
- pravidelně realizovat hodnocení stravování ze strany žáků a zaměstnanců školy
- pokračovat v projektu obědů pro cizí strážníky
- zajistit zlepšení pracovního zázemí pracovníků školní jídelny
- zapojení školy do programů kvalitního a udržitelného školního stravování a vzdělávání o jídle

Závěr

Tato koncepce a strategie rozvoje školy je živý dokument, který slouží především jako informační materiál pro pracovníky školy, zákonné zástupce, zřizovatele i širší veřejnost, kam svou činností škola směřuje. Předpokladem ke splnění koncepčních záměrů jsou důležité nejen ekonomické předpoklady, ale také přístup všech zainteresovaných stran.