

# Koncepce rozvoje školy na roky 2018/2024

pro Základní školu Kaplice, Školní 226

Zpracoval: Mgr. Pavel Petr

Projekt Koncepce rozvoje školy je manažerským plánem vypracovaným jako podklad pro konkurzní řízení na místo ředitele školy.

Vychází z koncepčních, strategických a kurikulárních dokumentů: Národní program rozvoje vzdělávání v ČR tzv. „Bílá kniha“, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji (DZ JČK (2016)), Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Koncepce je zpracována z pohledu od současnosti směrem k žádoucímu stavu. Je rozpracována do dílčích cílů, jimiž by měla být naplněna vize, fungování školy a její rozvoj.

**„Ředitel školy musí být iniciátorem a učitelé musejí chtít!“**

## Základní cíle

- ✚ Zajistit rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny a vytvořit podmínky pro rozvoj vzdělanosti v prostředí bezpečné školy.
- ✚ Uplatňovat demokratické zásady a principy dobrého soužití ve vztazích (mezi pracovníky, mezi pedagogickými pracovníky a žáky, mezi zaměstnanci ZŠ a rodiči a mezi žáky navzájem).
- ✚ Usilovat o dosažení otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole.
- ✚ Vytvářet atmosféru porozumění a tvůrčí činnosti.
- ✚ Respektovat přirozené potřeby žáků a individuální úroveň jejich zrání.
- ✚ Zajistit postupný přechod žáků z režimu volnějšího rodinného a předškolního života do systematicky povinného vzdělávání.
- ✚ Rozvíjet osobnost každého jednotlivce – samostatnost rozhodování, svoboda myšlení, projevu.
- ✚ Respektovat osobnost každého dítěte, vzbuzovat jeho zvědavost, podněcovat a podporovat jeho pozitivní aktivity.
- ✚ Posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu, formovat správný vztah a úctu k přírodě, životnímu prostředí, ke zdraví.
- ✚ Vytvářet předpoklady a vzbudit zájem o celoživotní učení.
- ✚ Rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi žáky i mezi žáky a učitelem.
- ✚ Minimalizovat vyčleňování žáků (jak talentovaných, tak žáků se sociálními, zdravotními a učebními problémy).
- ✚ Vytvářet vhodné podmínky pro zkvalitnění vzdělávání žáků zdravotně postižených, sociálně znevýhodněných i žáků se SPU.
- ✚ Zapojit co nejvíce žáků do zájmových kroužků (účelné využití volného času).
- ✚ Podporovat snahy pracovníků o zlepšení výchovně vzdělávací práce.
- ✚ Vytvářet vhodné podmínky pro předávání zkušeností a pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – systematická podpora DVPP.
- ✚ Realizovat spolupráci s rodiči žáků, školskou radou a zřizovatelem tak, aby byla tato spolupráce přínosná pro činnost školy, vzdělávání žáků a pro utváření dobrých mezilidských vztahů.
- ✚ Zlepšovat estetický vzhled a funkčnost školy i jejího okolí, prostředí školy utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, odráželo život školy jako společenství.
- ✚ Podporovat uplatnění znalostí žáků v praktickém životě, ve společnosti.
- ✚ Vštěpovat základní mravní hodnoty.
- ✚ Umožnit žákům dosáhnout základní informační gramotnosti.
- ✚ Učit žáky orientovat se ve světě informací; využívat získané informace v praktickém životě.
- ✚ Systematicky a intenzivně podporovat výuku cizích jazyků.

### A) Image školy

Ze strany zaměstnanců, žáků a rodičů vnímám zájem o to, jakým způsobem se škola prezentuje. Prezentace školy je na slušné úrovni (dostatek akcí školy pro rodiče a veřejnost, zapojení školy do tradic města, konání výstav, nabídka zájmové činnosti pro děti). Informovanost veřejnosti je celkem dobrá, ale ještě ne podle mých představ (webové stránky školy – častěji aktualizovat, modernější design). Pověst školy je u veřejnosti poměrně dobrá, i zde je ale třeba zapracovat na prezentaci a propagaci výsledků. Vedení školy je funkční, ale je třeba jeho práci zefektivnit. Úroveň pedagogického sboru se jeví v celku jako velmi dobrá s menšími výhradami, podobně je hodnocena i úroveň výuky (lepší na 1. stupni). Celkově lze říci, že u pedagogického sboru se začíná projevovat syndrom vyhoření. Škola nabízí veřejnosti využití prostor školy formou pronájmů.

#### Hlavní cíl:

Dosáhnout maximálně možné informovanosti veřejnosti. Posílit vztah rodičů a školy, veřejnosti a školy. Podporovat a rozšiřovat tradice školy (např. dny otevřených dveří, akademie, vystoupení, dětské dny, vánoční sportovní turnaje, výstavy výtvarných prací a keramiky, vánoční a velikonoční jarmarky, zahraniční zájezdy, lyžařské kurzy, maškarní karnevaly, mikulášské nadílky, besídky, znalostní soutěže a další). Zapojit se do nově vyhlášené výzvy MŠMT v rámci projektu „Šablony 2“. Hledat a nalézat cesty k zapojení školy do mezinárodních projektů a do případné spolupráce s některou zahraniční školou. Propagovat nabídku kroužků školy – keramika, dramatický kroužek aj.

#### Dílčí cíle:

Klást důraz na webové stránky školy, jejich modernizaci a včasnou a pravidelnou aktualizaci, maximálně informovat širší veřejnost prostřednictvím článků v tisku. Podporovat další spolupráci se ZŠ Fantova, MŠ 1. máje a MŠ Nové Domovy, navázat spolupráci s GEU Kaplice, v rámci volby povolání navázat spolupráci s podniky jako např. Engel strojírenská, spol. s r.o. Hauser, spol. s r.o., Oknotherm, spol. s r.o. apod.

### B) Oblast výchovně vzdělávací

#### Okruhy činností, ve kterých škola dosahuje velmi dobrých výsledků:

- + Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími osobami na vzdělávání.
- + Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.
- + Úroveň podpory ze strany vedení školy.
- + Spolupráce s rodiči.
- + Průběh vzdělávání žáků.
- + Realizace a řízení vyučovací hodiny.
- + Prezentace školy na veřejnosti.
- + Úspěchy v soutěžích a olympiádách.
- + Aktivity školy (poznávací zahraniční zájezdy, lyžařské kurzy, školy v přírodě, plavání, exkurze, výlety)
- + Projektové vyučování.
- + Nabídka zájmové činnosti a snaha o maximální účast žáků.
- + Prevence před jevy rizikového chování.
- + Přítomnost asistentek pedagoga u integrovaných žáků.

#### Okruhy činností, ve kterých by bylo možné úroveň vzdělávání zlepšit:

- + Vzdělávací program školy je v souladu s RVP pro základní školy. Je však třeba průběžně aktualizovat (alespoň 1x za rok).
- + Motivace, hodnocení – ve výuce se objevují problémy s motivací žáků a problémy se zpětnou vazbou při hodnocení.

- ✚ Jisté nedostatky lze spatřovat ve využívání nových učebních pomůcek a didaktické techniky a v zavádění nových vyučovacích metod a forem práce.
- ✚ Využívání informačních technologií ve výuce je velmi rozdílné a závisí na vztahu vyučujícího k příslušné technice.
- ✚ Podmínky vzdělávání – modernizace pomůcek a didaktické techniky, hledání dalších finančních zdrojů.
- ✚ Výsledky vzdělávání žáků – (v některých případech nejsou adekvátní vynaloženému úsilí a podmínkám).
- ✚ Kvalita práce s dětmi integrovanými a s poruchami učení a chování.

#### **Hlavní cíl:**

Vést kvalitní, rozvíjející, motivující a metodicky správný výchovně vzdělávací proces, který je přínosem pro žáky školy. Ve výchovně vzdělávacím procesu klást důraz na jazykové dovednosti, matematickou a environmentální gramotnost, čtenářské dovednosti, schopnost využití ICT a tělesnou zdatnost.

#### **Dílčí cíle:**

Vést výuku různými a propojenými učebními styly, používat moderní technické vybavení, účastnit se kurzů a dále se vzdělávat. Usilovat o zlepšování týmové spolupráce, především na přechodu mezi 1. a 2. stupněm. Podporovat využívání ICT technologií pro zvýšení efektivity vyučovacího procesu. Mít pestrou nabídku volitelných a nepovinných předmětů. Testovat to, co se děti naučily, jejich schopnosti a dovednosti. Rozvíjet a podporovat pracovní vyučování ve školní dílně i ve spolupráci s učilištěm a výrobními podniky v Kaplici. Zaměřit se na kvalitní, efektivní a profesionální spolupráci s PPP a SPC.

### **C) Klima školy**

- ✚ Jisté rezervy jsou ve spolupráci třídních učitelů s výchovným poradcem v oblasti problémových žáků.
- ✚ Je třeba zlepšit týmovou spolupráci mezi učiteli jak na prvním a druhém stupni ale i propojenost mezi 1. a 2. stupněm.
- ✚ Pracovníci hodnotí vzájemné vztahy jako přátelské, pracovníci si předávají zkušenosti.
- ✚ Ne všichni učitelé mají dostatečný zájem o účast na DVPP.
- ✚ Častější problémy se vyskytují ve vztazích mezi žáky.
- ✚ Větší výskyt problémových žáků a jevů rizikového chování (kouření, alkohol, drogy).
- ✚ Ne vždy je na dobré úrovni vztah učitel – žák.
- ✚ Důvěra žáků, učitelů a rodičů k vedení školy je na dobré úrovni.
- ✚ Škola vydává pravidelně školní časopis.
- ✚ Rezervy je možné spatřovat v práci s problémovými žáky, v tomto směru jsou nedostatečné možnosti následných opatření hlavně v časovém horizontu ze strany ostatních institucí.

#### **Hlavní cíl:**

Dosažení kvalitního a profesionálního vztahu mezi vedením školy, pedagogy, rodiči a žáky.

#### **Dílčí cíle:**

Udržovat otevřené vlídné klima s autoritou učitele, zachovat si profesionální přístup. Kázeň jako důsledek učitelova stylu práce, důsledná a včasná spolupráce všech zúčastněných k minimalizaci negativních jevů. Na škole zavést institut Žákovské kolegium – žakovský poradní orgán ředitele školy, vtáhnout tím žáky ke spoluodpovědnosti za stav školního prostředí (někde nazýváno „školní parlament“). Vytvořit funkční schránky důvěry. Podporovat vzájemnou spolupráci učitelů, zapojit všechny do dalších akcí (např. teambuilding, SWOT analýza, společné DVPP).

### **D) Organizace a řízení**

- ✚ Úroveň řízení bych hodnotil jako dobrou.
- ✚ Činnost metodických orgánů bych hodnotil jako průměrnou.

- + Rezervy spatřuji v oblasti systému školního stravování, drobný problém je v nedostatečnosti výdejních míst, tvoření front, registrace vydaných a nevydaných obědů, hlučnost v jídelně.
- + Pro děti zajištěn program Ovoce do škol (1. stupeň) a pitný režim.
- + Nízká úroveň organizace DVPP.
- + Někteří učitelé by možná přivítali větší podíl na řízení školy.

#### **Hlavní cíl:**

Motivovat pracovníky pro nové nápady, zapojit je do procesu řízení, dále delegovat pravomoci a tím předat odpovědnost za svěřené úseky.

#### **Dílčí cíle:**

Spolupracovat při řešení problémů. Průběžně hodnotit pracovníky, nástroj pro ovlivňování jejich odměňování. Vytvářet společné projekty. Naslouchat učitelům a využít maximum z jejich nápadů a námětů a tyto se pokusit uvést do praxe. Klást důraz na osobní zodpovědnost a přístup k sebevzdělávání. Zahájit diskusi nad tématem hlučnost v jídelně a hledat finanční zdroje na nápravu, také otevřít debatu nad tématem „zdravé stravování“.

### **E) Ekonomika a materiální vybavení**

- + Hospodaření školy je vyrovnané, je tvořen kladný hospodářský výsledek.
- + Pracovnice ekonomického úseku pružně reaguje na průběžné změny v legislativě.
- + Bylo by potřeba ve větší míře zapojit finanční prostředky a fondy na opravy a vylepšení všech pavilonů školní budovy.
- + Fond učebnic je třeba postupně obměňovat a rozšiřovat.
- + Ve škole fungují interaktivní tabule a dataprojektory.
- + Dle finančních možností dochází k postupné (i když pomalé) modernizaci didaktické techniky, odborných pracoven.
- + Zavádění informačních technologií je na slušné úrovni, částečné nedostatky jsou v modernizaci vybavení kabinetů touto technologií.
- + Škola má velkou sportovní halu a rozsáhlý lehkooatletický areál.
- + Prostory školní kuchyně by bylo vhodné zmodernizovat (případně i zrekonstruovat).
- + Vybavení školním nábytkem je celkem na slušné úrovni.
- + Učebny jsou prostorově dostačující, osvětlení splňuje požadavky příslušných norem.
- + Sociální zařízení v podstatě splňují požadavky hygieny, je možná jejich další postupná modernizace.
- + Bezpečnost žáků a ochrana majetku školy a šatních prostor je v prostoru hlavního vchodu sledována kamerovým systémem.
- + Vhodně jsou zařízeny i prostory pro relaxaci žáků o přestávkách, vnitřní dvůr se zahradou a s venkovním altánem.
- + Vcelku dostatečné jsou prostory pro ŠD.
- + Pěkný je areál zahrady, část zahrady by se dala využít pro další účely.

#### **Hlavní cíl:**

Získat dostatek finančních zdrojů na zajištění kvalitní, klidné, radostné a moderní výuky pro žáky školy a radostnou, pohodovou a motivující práci pro pedagogy. Využít nádvoří s altánem a školní zahradu pro možnost realizovat zde odpovídající vyučovací hodiny.

#### **Dílčí cíle:**

Pokračovat v modernizaci prostor školy. Snažit se ve spolupráci se zřizovatelem o získání finančních prostředků a dotací na rekonstrukci vodovodního rozvodu ve všech pavilonech a na další modernizaci svěřeného objektu.

### **F) Personalistika**

- ✚ Kvalifikovanost učitelů na prvním i druhém stupni je celkem dobrá, výrazná většina hodin je odučena aprobovaně.
- ✚ Dochází ke stabilizaci pedagogického sboru.
- ✚ Na škole přibývá počet tříd, počet žáků nepatrně stoupá.
- ✚ Průměrný počet žáků ve třídách je zatím stabilní.
- ✚ Velmi dobrá kvalita personální práce.

**Hlavní cíl:**

Pedagogický sbor je stabilní, plně kvalifikovaný, zabývat se i tím, aby byl stále se vzdělávající.

**Dílčí cíle:**

Zapojit vedení školy a některé členy pedagogického sboru k podílení se na tvorbě projektů a hledání sponzorů. Pokračovat v proškolení pedagogů v oblasti ICT a ovládání multimediálních programů prostřednictvím školení i vlastními silami. Podporovat DVPP v oblasti moderních metod a forem práce, dále pak v oblasti vzdělávání se pro výuku cizích jazyků.

## **G) Zájmová činnost na škole a mimoškolní činnost**

**Hlavní cíl:**

Vést děti k vhodnému využití volného času, což zkvalitňuje jejich život. Školní kroužky.

**Dílčí cíle:**

Neustále zkvalitňovat náplň jednotlivých kroužků, prezentovat jejich činnost na veřejnosti.

## **H) Spolupráce s Městem Kaplice**

**Hlavní cíl:**

Podpora kvalitní a bezkonfliktní spolupráce se zřizovatelem školy je cestou k rozvoji školy.

**Dílčí cíle:**

Prezentovat činnost školy při akcích města a na akcích kraje (různé výstavy, soutěže žáků, vystoupení v MŠ, vystoupení pro seniory atd.).

## **I) Spolupráce se Sdružením rodičů při ZŠ a školskou radou**

**Hlavní cíl:**

Podporovat a prohlubovat spolupráci se Sdružením rodičů a školskou radou, považovat je nadále za jedny z nejbližších poradních orgánů.

**Dílčí cíle:**

Ve vzájemné spolupráci podporovat společné hledání finančních zdrojů (společná tvorba projektů, sponzoring, akce pro děti, akce pro rodiče s dětmi).

## **J) Spolupráce školy s rodiči**

**Hlavní cíl:**

Povýšit vztah rodiny a školy na vztah spolupráce.

**Dílčí cíle:**

Průběžně zjišťovat názory rodičů na práci školy, spolupracovat s partnerskými vzdělávacími institucemi a společenskými institucemi ve městě. Snažit se zapojit aktivně rodiče do dění školy. Pravidelně připravovat společné akce pro děti, rodiče i veřejnost (vystoupení, akademie, Dny otevřených dveří, Dětské dny a další). Udržet si stávající a hledat nové sponzory.