

Školní družina

Školní rok 2020/2021

Školní vzdělávací program pro školní družinu
při Základní škole Školní 226, Kaplice

I. ČÁST

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠD A ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika, umístění, vybavení

Školní družina je součástí školy, nachází se v budově ZŠ Školní 226. Pro zájmové vzdělávání využívá ŠD vlastní prostory v přízemí pavilonu pro 1. stupeň. Tyto prostory umožňují příležitost k odpočinku, spontánním i zájmovým aktivitám a hrám. Pro ranní činnost jsou využívány třídy ŠD podle rozvrhu služeb vychovatelek. Pro zájmové a pohybové aktivity využíváme tělocvičnu v budově školy, odborné učebny a přilehlé školní hřiště.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně. Pitný režim zajišťují vychovatelky. Materiální podmínky jsou velmi dobré a jsou pravidelně doplňovány v rámci přidělených finančních prostředků. V každém oddělení je k dispozici dostatek společenských i stolních her, stavebnic, počítač. Oddělení jsou po celkové rekonstrukci.

Personální podmínky

Ve školní družině pracují 3 vychovatelky.

Vedoucí vychovatelka: Bouchalová Romana

Vychovatelky: Mimrová Eva, Vašicová Petra

Výchovně vzdělávací práce je řízena tedy kvalifikovanými odborníky. Vychovatelka Romana Bouchalová má pedagogické vzdělání a dlouholetou praxi. Vychovatelky Eva Mimrová a Petra Vašicová ukončily studium předškolní a mimoškolní pedagogiky v dubnu 2016. Všechny vychovatelky se dále vzdělávají v nabízených akreditovaných kurzech a samostudiem.

Charakteristika dětí

ŠD navštěvují žáci 1.–5. ročníku ZŠ Školní 226. Zájmové vzdělávání je koncipováno pro děti ve věku 6 – 11 let. Vzhledem k velké spádové oblasti tvoří značnou část účastníků ŠD děti dojíždějící. Objevují se i účastníci s cizí státní příslušností. ŠD mohou navštěvovat i žáci nepřihlášení k pravidelné docházce – akce jednotlivých oddělení, ranní družina, příležitostná docházka.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Vychovatelky průběžně komunikují s rodiči při vyzvedávání účastníků ze ŠD, informují je o výchovných problémech, hledají příčiny a snaží se je společně odstraňovat. Rodiče seznamujeme s výsledky prací jejich dětí prostřednictvím výstavek v jednotlivých odděleních a při akci ZŠ – „Den otevřených dveří“.

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou: Den pro rodiče, Den mazlíčků, výtvarné soutěže apod. Spolupracujeme s městskou knihovnou (besedy, exkurze), s DDM Kaplice a s Domovem pro seniory v Kaplici.

Od rodičů se snažíme získávat „odpadový materiál“ pro výtvarnou a pracovní činnost: papír, textilní odstřížky, zbytky vlny, předměty na drobné odměny apod.

II. ČÁST

ANOTACE PROGRAMU

1. Konkrétní cíle vzdělávání

Posláním ŠD je položit základy celoživotního vzdělávání všem účastníkům na základě jejich možností, potřeb a zájmů. Vytvářet otevřené prostředí plné důvěry, spolupráce, her a dostatku příležitosti k pohybu, především spontánnímu.

Motivačním názvem je „SPOLEČNĚ NA JEDNÉ LODI“. Pomocí tohoto programu máme vtyčeny tyto cíle:

- Odhalit a rozvíjet zájmy účastníků.
- Vytváření prostoru pro regeneraci sil po školním vyučování.
- Podpora tělesného rozvoje a zdraví účastníka, jeho osobní spokojenost a pohoda.
- Rozvíjení schopnosti komunikace.
- Vedení účastníka k zájmu podílet se na společném životě – ke spolupráci, spoluzodpovědnosti, k toleranci druhých.
- Posilování osobnosti každého jedince – pomoci mu najít se, profilovat, dosáhnout úspěchu, podporování dětské zvědavosti, zdravé ctížádosti.....

Program je přizpůsoben individuálním podmínkám účastníků.

2. Výchovně vzdělávací činnost v zájmovém vzdělávání

- Zájmové vzdělávání se uskutečňuje :
 - a) pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování (oddělení, kroužky)
 - b) příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování
 - c) táborem a další obdobnou činností (nutná přihláška)
 - d) využitím otevřené nabídky spontánních činností
- Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky, nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

3. Časový plán

Navazuje na provoz oddělení 6:00 – 7:50, 11:40 – 16:30.

4. Bezpečnost práce a ochrany zdraví

Viz příloha Řád školní družiny

III.ČÁST

PŘÍLOHY

- Klíčové kompetence
- Vnitřní řád ŠD
- Služby vychovatelek
- Bezpečnost práce ve školní družině

VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět naplňujeme prostřednictvím různých činností a her, podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základ tvoří pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečností, její zachycení hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich „napodobování“ a rozvíjení v modelových hrách apod.

Tématické okruhy:

- A. Místo, kde žijeme
- B. Lidé kolem nás
- C. Lidé a čas

Hlavní cíle v této oblasti:

- osvojení jednoduchých poznatků a vztahů k místu a prostředí, kde účastník žije
- získávání informací pozorováním a vnímáním okolí
- vytváření vědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- uvedení účastníků do kolektivu, do života lidské společnosti
- učíme se přizpůsobit, spolupracovat a tolerovat

A. Místo, kde žijeme

Náměty pro činnosti:

Poznávání podle pohledů a fotografií

- města a jeho blízkého okolí, ve kterém chodíme do školy, družiny
- seznamování s důležitými objekty ve městě: radnice, zdravotní středisko, policie, požárníci, knihovna apod.
- bezpečnost při cestě do školy, družiny, na vycházkách, pozorování dopravních značek
- náš dům – místo, kde bydlíme a trávíme volný čas, pomáháme s drobnými pracemi rodičů
- péče o pořádek a čistotu v oddělení

B. Lidé kolem nás

Náměty pro činnosti:

Hry, rozhovory, besedy, četba

- vytváření kamarádských vztahů mezi účastníky formou her a praktických činností
- osvojování vhodného společenského chování - vedeme účastníky k používání slov „promiň, prosím, děkuji“
- potlačování nevhodných slov v mluveném projevu
- rozvíjení schopnosti naslouchat druhým a tolerovat odlišný názor
- předcházení vzniku patologických sociálních jevů: šikana, rasová nesnášenlivost – co je Linka bezpečí

C. Lidé a čas

Náměty pro činnosti:

Hry, kvízy, soutěže, četba, vycházky v okolí školy

- budování správného režimu dne a jeho dodržování
- vytváření pravidelných návyků: čas pro hru, čas pro práci (učení)
- správné rozlišování a používání pojmů současnost, minulost, budoucnost – jak se měníme my v průběhu života
- změny ve městě a jeho okolí – jak se žilo dříve a dnes

2. ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast Člověk a příroda naplňujeme vycházkami a pobyty v přírodě spojené s pozorováním přírodních změn, proměnlivosti živé i neživé přírody. Vedeme děti ke ekologickému chování a ochraně přírody, k pochopení souvislosti lidského chování a jeho dopady na životní prostředí. Rozvíjíme touhu po znalostech o přírodě a jejich zákonitostech vyhledáváním informací v encyklopediích a časopisech.

Hlavní cíle v této oblasti

- pochopení, že životní prostředí tvoří všechno, co je kolem nás – příroda, lidé, společnost
- odpoutání účastníků od trendu počítačových her a k aktivní ukázce přírody – v její rozmanitosti a barevnosti
- vnímání krás přírody všemi smysly
- vyhledávání a využívání přírodních materiálů k pracovním a estetickým činnostem
- poznávání různých druhů stromů, rostlin a živočichů

Náměty pro činnosti:

Vycházky v okolí školy, četba, soutěže, kvízy aj.

- ošetřování pokojových květin
- pomáháme přírodě tříděním odpadu – ve škole, v družině i doma – využití tohoto materiálu v ostatních činnostech

- vycházky spojené s využíváním získaných poznatků, pozorování barevnosti jednotlivých ročních období
- četba z knih, vyhledávání v encyklopediích – chráněné druhy rostlin a živočichů
- soutěže a kvízy ve znalostech o přírodě
- výroba obrázků z přírodních materiálů

3. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Tělovýchovnými činnostmi přispíváme k vytváření rovnováhy mezi duševním a tělesným zdravím, vedeme od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Upevňujeme hygienické návyky, pravidelným pohybem venku děti otužujeme a předcházíme nemocem. Předcházíme úrazům dodržováním bezpečnosti při veškeré činnosti: vycházky, pobyt venku, v tělocvičně, ve třídě, při práci s drobnými nástroji.

Hlavní cíle této oblasti:

- upevňování návyků osobní hygieny, péče o zdravý způsob života
- vedení ke správnému stolování a správným stravovacím návykům
- rozvíjení a uplatňování pohybových schopností a dovedností
- rozvíjení a uplatňování individuálních a organizačních schopností
- dodržování pravidel při soutěžích (fair play)

Náměty pro činnosti:

Vycházky v okolí školy a pobyt venku, v tělocvičně nebo na hřišti, rozhovory, besedy

- hry v místnosti
- tajenky, křížovky a doplňovačky
- co nám škodí a co nám prospívá
- smyslové hry
- ochrana před návykovými látkami

4. UMĚNÍ A KULTURA

V této oblasti seznamujeme účastníky se základními dovednostmi výtvarných technik a s prací s různými materiály, ale i s plošnými a prostorovými konstrukcemi. Osvojujeme u účastníků základní pracovní návyky a hygienické návyky (čistota při práci a úklid po ní, správné a bezpečné zacházení s pracovními nástroji, šetříme materiálem aj.). Hudby využíváme ke správným pěveckým návykům a radosti z vlastního zpěvu a rozvoji hudebnosti účastníků. Dramatickou a literární výchovou pěstujeme kladný vztah k materskému jazyku, technice a srozumitelnosti řeči, prohlubujeme vztah ke knihám a ke znalostem pohádkových postav, spisovatelů, ilustrátorů aj. Formujeme estetické cítění v oblasti výtvarné, hudební, literární a dramatické .

Tématické okruhy:

- A. Výtvarné činnosti**
- B. Hudební a hudebně pohybové činnosti**
- C. Literární a dramatické činnosti**

Hlavní cíle této oblasti:

- rozvíjení citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování
- osvojování komunikačních dovedností
- rozvíjení vlastní tvůrčí umělecké činnosti a fantazie
- využívání praktických a teoretických poznatků při různých výtvarných technikách
- rozšiřování slovní zásoby a individuálních vyjadřovacích schopností v oblasti řeči, gest a mimiky
- vyjádření hudbou pohybem
- dramatickou hudební výchovou odstraňujeme ostych a trému

A. Výtvarné činnosti

Náměty pro činnosti:

Vycházky, kresba a malba, besedy

- vycházky v okolí školy s pozorováním barev ročních období, výkladních skříní, výzdobou města
- výtvarné vyjádření
- netradiční výtvarné techniky
- tématické kreslení k jednotlivým ročním obdobím
- ilustrace pohádek
- výtvarné koláže
- práce s přírodninami

B. Hudební a hudebně pohybové činnosti

Náměty pro činnosti:

Hry, besedy, hudební chvílky, kvízy a soutěže

- dechová cvičení, vytleskávání rytmu
- říkadla
- zpěv a poslechová činnost – CD
- hra na jednoduché hudební nástroje, spojení hudby s pohybem
- hudební hry a soutěže
- kvízy
- hudebně – pohybové činnosti (tanečky, vyjádření hudby pohybem aj.)

C. Literární a dramatické činnosti

Náměty pro činnosti:

Četba, práce s textem, hry, soutěže, kvízy

- četba na pokračování
- dramatizace pohádek a jednoduchých scének, maňáskové divadlo
- besedy nad knihou
- poslechové činnosti – CD, TV, VIDEO
- četba z knih a časopisů
- návštěva knihovny

5. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

V této oblasti vytváříme prostor pro uspokojování zájmů a potřeb účastníků, dáváme jim možnost účelně využít volný čas. Nabízíme účastníkům činnosti pracovní – technické a pracovní – výtvarné. Seznamujeme je s vlastnostmi materiálů, pracovními pomůckami a nářadím. Před každou činností seznamujeme účastníky s bezpečností při používání materiálu a pomůcek. Při činnostech využíváme různých materiálů: přírodniny, papír, textil, drobný „odpadový materiál“, korálky apod. Využíváme konstrukčních stavebnic pro rozvíjení fantazie a představivosti, vedeme k dokončení práce. Vedeme účastníky ke zvládnutí samoobslužných činností, k pořádku a hygieně prostředí.

Hlavní cíle této oblasti:

- rozšiřování potřebných vědomostí o různých materiálech a jejich vlastnostech
- rozvíjení pracovních – praktických dovedností, motorických i tvořivých schopností
- přispívání k osobní seberealizaci
- pěstování smyslu pro pořádek, pečlivost a zručnost
- dodržování zásad bezpečnosti při práci
- rozvíjení jemné motoriky ruky, zručnosti a trpělivosti při práci
- rozvíjení fantazie, vynalézavosti a tvořivého přístupu

Náměty pro činnosti:

Práce s papírem a přírodninami, odpadovým materiálem, textilií, stavebnice, námětové hry

- koláže: papírové, textilní, z přírodnin
- skládky z papíru – origami
- práce s plastelínou, moduritem a samo tuhnoucí hmotou, sádrou
- výroba ručního papíru
- práce s vlnou – vyšívání, tkaní, provlékání aj.
- konstrukční stavebnice – jednoduché modely domů, strojů aj.
- hry na různá povolání

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

V této oblasti se zaměříme na prohlubování získaných vědomostí ze školy formou didaktických her, soutěží a kvízů, vycházek v okolí školy, četbou, pozorováním, besed a rozhovoru. Učíme účastníky vhodné komunikaci, získávat schopnost vyjadřovat vlastní názor, souvisle se vyjadřovat, správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích. Hravou matematikou rozvíjíme intelektuální schopnosti, paměť, představivost,

tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Využíváme výukové programy na počítači.

Tematické okruhy:

- A. Jazyk a jazyková komunikace**
- B. Matematika a její aplikace**
- C. Písemné vypracování domácích úkolů**

Hlavní cíle v této oblasti:

- čtení s porozuměním
- rozšiřování slovní zásoby
- rozvíjení vyjadřovacích schopností
- kultivovaný projev
- zvládnutí jednoduchých her s čísly a početních operací
- rozvíjení schopnosti logického myšlení
- rozeznávání a správné pojmenování geometrických tvarů

A. Jazyk a jazyková komunikace

Náměty pro činnosti:

- didaktické hry
- hry s písmenky a se slovy
- dramatizace pohádky, scénky
- vyprávění a vymyšlení příběhů, zážitků
- výukové programy na PC

B. Matematika a její aplikace

Náměty pro činnosti:

- didaktické hry
- hry s čísly a geometrickými tvary
- obrázková matematika
- početní hádanky
- sudoku
- výukové programy na PC

C. Písemné vypracování domácích úkolů

Náměty pro činnosti:

- na základě písemného svolení rodičů nebo na žádost třídních učitelů a to po 15,00 hodině

Klíčové kompetence

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole. Nelze ji ani chápat jako pouhou sociální službu – „hlídání dětí“. Zajišťuje účastníkům odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času. Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebezpoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategii pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

1. kompetence k učení

Využívá získané poznatky a vědomosti v praktických situacích a při dalším získávání nových poznatků, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, učí se s chutí, posuzuje výsledky své práce, oceňuje vlastní pokrok, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, rozvrhne si čas na samotnou práci

2. kompetence k řešení problémů

Všímá si problémů, které se snaží pochopit, přemýšlí o jejich příčinách, hledá různé postupy při jejich řešení, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná rozhodnutí, učí se obhájit svá rozhodnutí a přijmout za ně zodpovědnost, uvědomuje si práva svá i ostatních, poznává nespravedlnost a agresivitu, šikanu, dbá na osobní zdraví a bezpečnost.

3. kompetence komunikativní

Vyjadřuje vlastní pocity při jednotlivých prožitcích ve vztahu k sobě i okolí, ovládá řeč, správně vyslovuje a průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s vrstevníky i dospělými, účastní se diskuzí, dokáže formulovat své myšlenky a vyjadřuje vlastní názor, umí se vyjádřit i písemně.

4. kompetence sociální a interpersonální

Učí se spolupráci a dodržování stanovených pravidel, podílí se na utváření příjemné atmosféry mezi kamarády i ve skupině, přispívá k upevnování přátelských vztahů, rozpozná vhodné a nevhodné chování, učí se plánovat a samostatně rozhodovat o svých činnostech, uvědomuje si svoji odpovědnost, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, váží si tradic a kulturního dědictví.

5. kompetence pracovní

Dodržuje vymezená pravidla, zásady bezpečnosti při hře, pracuje samostatně po zadání práce a má smysl pro povinnost při hře, k povinnostem přistupuje odpovědně, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, dokáže si zorganizovat pracovní prostora postup práce, samostatně a tvořivě přemýšlí, výsledky své práce.

6. kompetence k trávení volného času

Dokáže svůj volný čas smysluplně využívat, organizuje a řídí vlastní volný čas, dokáže rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i při individuálních činnostech, seberealizací v zájmové oblasti si dokáže kompenzovat školní neúspěch, umí odmítnout nevhodné nabídky využití volného času podílet se na udržování zdravého životního prostředí.

Celoroční plán zájmového vzdělávání a činností 2020/2021

SPOLEČNĚ NA JEDNÉ LODI

Je rozvržen do 4 ročních období a jeho motivací je výcvik námořníků. Plavčíci, kormidelníci a lodníci překonávají překážky a vyvíjí vlastní iniciativu ve které se zobrazuje reálný svět. Všechny vzdělávací a výchovné oblasti se budou prolínat: člověk a jeho svět, člověk a příroda, člověk a jeho zdraví, umění a kultura, člověk a svět práce, příprava na vyučování.

Námořnická přísaha:

Aby byla naše plavba úspěšná, je důležité, abychom dodržovali pravidla.

- Pracovat svědomitě a řádně podle svých možností a schopností.
- Dodržovat všechna dohodnutá pravidla v souladu s palubním řádem.
- Chodit s otevřenýma očima, vnímat a poslouchat, co se děje kolem.
- Využívat každou příležitost k odhalování tajemství.
- Neúnavně pracovat na rozšiřování svých znalostí a dovedností.
- Respektovat pokyny kapitána.
- Vyhýbat se nebezpečí.
- Ochotně pomáhat ostatním členům posádky, chovat se k nim s úctou a ohledem.
- Mluvit pravdu vždy a za každých okolností.
- Každou plavbu absolvovat s úsměvem a dobrou náladou.

Podzim

Září – Výcvik námořníků

Říjen – Vyplouváme

Listopad – Ostrov pirátů

Náměty činností v průběhu podzimu:

ČJS

Poučení o bezpečnosti ve škole a v ŠD	2, 5
Orientace ve škole, družině a jejich okolí – vycházky v okolí školy	2, 3, 4
Seznamování s důležitými objekty ve městě	1, 3
Seznamovací hry	1, 3, 4

Besedy a rozhovory o správném chování	1, 2, 3, 4
Hry na řemesla – jak se žilo dříve a dnes	1, 4, 5, 6
ČP	
Vycházky v okolí školy, sledování změn v přírodě	1, 2, 3
Sběr přírodnin pro další využití	4,5,6,
ČJZ	
Pohybové hry venku, v tělocvičně, ve třídě	1, 2, 3, 4, 6
Smyslové hry	1, 2, 3,6
UK	
Obrázky z přírodnin	1,5,6
Kresba, malba, zapouštění barev, netradiční techniky	1, 5, 6
Tanečky, vyjádření hudby pohybem, chůze v rytmu	1,2,4,6
Základy Jógy, základy Tajči	1, 2, 4, 6
Hudební hry a soutěže	1, 3, 4, 6
Čteme dětem – četba na pokračování, beseda nad knihou	1, 2, 4, 6
Scénky – pantomima, maňáskové divadlo, divadelní představení	1, 2, 3, 4, 6
ČSP	
Výroba pirátské vlajky – malba	1, 3, 4, 5, 6
Práce s plastelínou – modelování lodí	1, 4, 5, 6
PNV	
Seznámení s počítačem a jeho obsluhou, výukové programy	1, 2, 3, 6
Didaktické hry a kvízy	1, 2, 3,
Zima	
Prosinec – Zimní ostrov	
Leden – Ostrov bouře	
Únor – Tančící ostrov	
ČJS	
Chůze po sněhu a ledu – bezpečnost při cestě do školy, do družiny, na vycházkách, poznávání dopravních značek	2, 5
Péče o pořádek a čistotu na palubě lodi (v oddělení)	4, 5, 6
Vytváření kamarádských vztahů mezi posádkou (dětmi)	3, 4, 6
Osobnostní a sociální výchova	2, 3, 4
Volný čas modelové hry – vytváření pravidelných návyků	1, 4, 5, 6
Správné rozlišování a používání pojmů minulost, současnost, budoucnost	1, 3
ČP	
Procházka po zimním ostrově – pozorování zimní krajiny	1, 3, 6
Práce s encyklopedií, poznáváme podmořský svět	1, 3, 6
Předpovídání počasí podle přírody	3, 6

ČJZ

Správné stolování a stravovací návyky	1, 2, 4
Soutěžíme a hrajeme si na palubě	1, 2, 4, 6

UK

Tematické kreslení, netradiční výtvarné techniky	1, 5, 6
Zpíváme vánoční koledy – zpěv a poslechová činnost	1, 3, 4, 6
Pirátský bál - hudebně pohybové činnosti, poslech šumění moře	1, 3, 4, 6
pohádky – četba z knih	1, 3, 4, 6
video – filmové pohádky	3, 4, 6

ČSP

Výroba domorodých masek a masek na pirátský bál	1, 3, 4, 5, 6
Zdobení vánočního stroměčku na palubě a vánoční výzdoba lodi	1, 3, 4, 5, 6

PNV

Didaktické hry	1, 2, 3, 6
Soutěže, kvízy, hádanky	1, 2, 3, 6

JARO

Březen – Ostrov smyslů

Duben – Tajuplný ostrov

Květen – Ostrov plný dárků

ČJS

Bezpečnost při cestě do školy a na vycházkách	1, 2, 3, 5
Pozorování dopravních situací – dopravní hřiště	1, 2, 3, 5
Můj kamarád – hry podporující kamarádské vztahy	1, 3, 4
Rozhovory a besedy k předcházení vzniku patologických jevů	1, 2, 3, 4
Putování časem – minulost, současnost a budoucnost	1, 3, 4

ČP

Jarní výpravy za dobrodružstvím – vycházky v okolí školy s pozorováním	1, 3, 5, 6
Pomáháme přírodě nejen na jaře – ekologická výchova - třídění odpadu a jeho využití v ostatních činnostech	3, 4, 5, 6

ČJZ

Výpravy na tajuplný ostrov – vycházky v okolí školy s pozorováním	3, 4, 6
Rozhovory, besedy – co nám škodí a co nám prospívá	1, 2, 3

UK

Jarní kouzlení – tématické kreslení k ročnímu období	1, 3, 5, 6
Poklady pro maminku – výroba dárků pro maminky	1, 3, 5, 6
Zpívánky – zpěv a poslechová činnost	1, 3, 4, 6
Hudební hrátky – hra na jednoduché hudební nástroje	1, 3, 4, 5, 6

Dramatizace pohádek, jednoduchých scének 1, 3, 4, 5, 6
Četba na pokračování, křeslo pro hosta – čtení ukázek z vlastních knih 1, 3, 5, 6

ČSP

Práce s plastelínou, keramika 1, 3, 5, 6
Konstrukční stavebnice 1, 3, 4, 5, 6

PNV

Didaktické hry 1, 2, 3, 6
Výukové programy na PC, práce s internetem 1, 4, 6

Léto

Červen – Nalezení pokladů

ČJS

Námořnická zkouška – seznamování s důležitými objekty – IZS a poučení před prázdninami o bezpečnosti při sportování a dopravě 3, 4, 6
Náš přístav (dům) – místo, kde bydlíme a trávíme volný čas 1, 3, 4, 5, 6

ČP

Proměny v přírodě – vycházky v okolí školy s pozorováním 1, 2, 3, 5, 6
Pěstujeme, pečujeme a zahradníčíme 1, 3, 5, 6

UK

Výroba obrázků z netradičních materiálů 1, 2, 3, 5, 6
Moudra – kvízy, soutěže a hudební hádanky 1, 2, 4, 6
Co jsme přečetli – práce s textem 1, 2, 3, 6

PNV

Didaktické hry 1, 2, 4, 5, 6
Výukové programy na PC, práce s internetem 1, 3, 5, 6