

Vyhodnocení koncepce rozvoje školy za roky 2018/2024

v Základní škole Kaplice, Školní 226

Zpracoval: Mgr. Pavel Petr

Projekt Koncepce rozvoje školy byl manažerským plánem vypracovaným jako podklad pro konkurzní řízení na místo ředitele školy dubnu 2018.

V té době vycházel z koncepčních, strategických a kurikulárních dokumentů: z Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR z tzv. „Bílé knihy“, z Dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji (DZ JČK (2016)), z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Koncepce byla zpracována z pohledu od současnosti směrem k žádoucímu stavu. Byla rozpracována do dílčích cílů, jimiž měla být naplněna vize, fungování školy a její rozvoj.

Co se podařilo v uplynulých šesti letech:

Zajistili jsme rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny a vytváříme podmínky pro rozvoj vzdělanosti v prostředí bezpečné školy.

Uplatňovali jsme demokratické zásady a principy dobrého soužití ve vztazích mezi pracovníky navzájem, mezi pedagogickými pracovníky a žáky, mezi zaměstnanci ZŠ, rodiči a i mezi žáky navzájem.

Průběžně jsme usilovali o dosažení otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole.

Vytvářeli jsme atmosféru porozumění a tvůrčí práce.

Usilovali jsme o respektování přirozených potřeb žáků.

Zajišťovali jsme postupný přechod žáků z režimu volnějšího rodinného a předškolního života do systematického povinného vzdělávání.

Rozvíjeli jsme osobnost každého jednotlivce – samostatnost rozhodování, svobodu myšlení, projevu.

Pracovali jsme usilovně na tom, abychom respektovali osobnost každého dítěte, vzbuzovali jeho zvědavost, podněcovali a podporovali jeho pozitivní aktivity.

Snažili jsme se v maximální míře posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu, formovat správný vztah a úctu k přírodě, životnímu prostředí, k vlastnímu zdraví.

Motivovali jsme žáky, abychom vzbudili jejich zájem o celoživotní učení a vzdělávání.

Vedli jsme žáky k rozvoji komunikace a spolupráce mezi žáky i mezi žáky a učitelem.

Minimalizovali jsme vyčleňování žáků – jak talentovaných, tak žáků se sociálními, zdravotními a učebními problémy.

Maximálně jsme vytvářeli vhodné podmínky pro zkvalitnění vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných i žáků s SPU.

Velké úsilí jsme napřeli do zapojování co největšího počtu žáků do zájmových kroužků a dalších mimoškolních aktivit – účelné využití volného času.

Podporovali jsme snahy pracovníků o zlepšení výchovně vzdělávací práce.

Vytvářeli jsme v maximální míře vhodné podmínky pro předávání zkušeností a pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – systematická podpora DVPP.

V nemalé míře jsme realizovali spolupráci s rodiči žáků, školskou radou a zřizovatelem tak, aby byla tato spolupráce přínosná pro činnost školy, vzdělávání žáků a pro utváření dobrých mezilidských vztahů.

Zlepšovali jsme estetický vzhled a funkčnost školy i jejího okolí, prostředí školy jsme utvářeli tak, aby bylo zajímavé, podnětné, odráželo život školy jako společenství.

Podporovali jsme uplatňování znalostí žáků v praktickém životě a ve společnosti.

V maximální míře jsme žákům vštěpovali základní mravní hodnoty.

Maximálně jsme umožňovali žákům dosáhnout základní informační gramotnosti.

Učili jsme žáky orientovat se ve světě informací a využívat získané informace v praktickém životě.

Systematicky a intenzivně jsme podporovali výuku cizích jazyků.

A) Image školy

Prezentace školy byla sice na dobré úrovni, ale za posledních 6 let se dost zlepšila. Mnohem více se začaly prezentovat výsledky práce, úspěchy žáků. Také se znatelně více začaly prezentovat výsledky mimoškolních aktivit, učitelé více vtáhli rodiče do života školy. Byly modernizovány webové stránky školy, nyní jsou na velice slušné úrovni. Značné úsilí bylo napřeno na oblast DVPP, kde byly velké nedostatky.

Byla navázána mnohem těsnější spolupráce s SOU SOŠ Kaplice, s mateřskými školami i společnostmi Hauser a Engel. Zde se nám podařilo vykomunikovat funkční sponzorství na dopravu na sportovní aktivity žáků. Spolupráce se ZŠ Fantova stále trochu naráží na jistý druh soutěžení a předhánění se v prestiži, která škola je lepší...

B) Oblast výchovně vzdělávací

Okruhy činností, kde škola již dříve dosahovala dobrých výsledků, se nezhoršily, zůstaly na velmi slušné úrovni. Jsou to např.: podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími osobami na vzdělávání; úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům; úroveň podpory ze strany vedení školy; spolupráce s rodiči; průběh vzdělávání žáků; realizace a řízení vyučovacích hodin; prezentace školy na veřejnosti; úspěchy v soutěžích a olympiádách; poznávací zahraniční zájezdy; lyžařské kurzy, plavání, exkurze, výlety; projektové vyučování; nabídka zájmové činnosti a snaha o maximální účast žáků; prevence před jevy rizikového chování.

Stále je potřeba se intenzivně věnovat práci s ŠVP, nepodceňovat motivace, hodnocení (ve výuce se ještě občas objevují problémy s motivací žáků a problémy se zpětnou vazbou při hodnocení). Dost pokročilo využívání nových učebních pomůcek a didaktické techniky a v zavádění nových vyučovacích metod a forem práce. S tím je spojen i nárůst zakupování nových moderních pomůcek. Neustále je třeba věnovat úsilí na kvalitu práce s dětmi SPU a s poruchami chování.

C) Klima školy

Kvalita spolupráce třídních učitelů se školním poradenským pracovištěm, výchovným poradcem a metodikem preventivních aktivit, se výrazně zlepšila. Je třeba neustále pracovat na kvalitní týmové spolupráci mezi učiteli jak na prvním a druhém stupni ale i na propojení mezi 1. a 2. stupněm. Vzájemné vztahy jsou přátelské, pracovníci si předávají zkušenosti.

Stále se problémy vyskytují ve vztazích mezi žáky, ale intenzivně se na všech problémech pracuje. Neroste výskyt problémových žáků a jevů rizikového chování (kouření, alkohol, drogy).

Je třeba neustále pracovat na vztazích učitel – žák, které se za poslední dobu mnohem zlepšil. Byla posílena důvěra žáků, učitelů a rodičů k vedení školy, a to i díky profesionálnímu přístupu všech zainteresovaných.

D) Organizace a řízení

Úroveň řízení zůstala na velmi dobré úrovni, mnoho dílčích postupů bylo modernizováno. I činnost metodických zařízení a předmětových komisí doznala zlepšení a posunula se ve kvalitě i četnosti setkávání při řešení problematiky moderního vzdělávání. Učitelům byla nabídnuta možnost podílet se na řízení školy, někteří této možnosti využili.

Systém školního stravování také doznal mnoha zlepšení – zavedení elektronické registrace odebraných obědů, modernizace varny. Byla odstraněna nadměrná hlučnost v jídelně instalací protihlukového stropu, čímž se výrazně zkvalitnila pohoda při obědvání dětí i dospělých. Také byl spuštěn projekt prodej obědů cizím strávníkům, jako služba občanům Kaplice. Také je v přípravě modernizace kuchyně, která potom bude připravovat i dietní stravu pro ostatní školy (základní i mateřské).

E) Ekonomika a materiální vybavení

Hospodaření školy je vyrovnané, v podstatě každý rozpočet je vyčerpán bez výrazného kladného hospodářského výsledku. Pracovnice ekonomického úseku pružně reaguje na průběžné změny v legislativě a aktualizuje směrnice k ekonomické oblasti činnosti školy. Stále větší částky jsou vyčleněny na opravy a vylepšení všech pavilonů školní budovy. Bohužel i stále vyšší částky musí být použita na licence a programy (roční poplatky za program účetnictví, mzdové účetnictví, program stravování, Škola Online, Školní program aj.)

Fond učebnic byl téměř celý modernizován a obměněn. Byly vybudovány v rámci IROP učebny informatiky a cizích jazyků, do všech učeben byl instalován stolní počítač s připojením na dataprojektor a ozvučení učebny.

Byl zahájen projekt vybavování tříd velkoplošnými dotykovými displeji. První byl instalován v učebně cizích jazyků.

Všichni učitelé obdrželi nový notebook, byla posílena školní WiFi a oddělena WiFi učitelů od otevřené WiFi. Neustále je plně vytížena v odpoledních hodinách sportovní hala, která v rámci doplňkové činnosti nezanedbatelně přispívá na výnosy organizace. Také je účelně a dostatečně využíván i rozsáhlý lehkootletický areál. Po několikaleté urgenci byl z pozice zřizovatele proveden nový nástřik tartanového povrchu běžeckého oválu a byl nově nalajnován.

Všechna sociální zařízení v celé škole již byla modernizována. Vhodně doplňovány a modernizovány jsou i prostory pro relaxaci žáků o přestávkách, vnitřní dvůr se zahradou a s venkovním altánem (venkovní učebnou). Organizačně byla zřízeny tři samostatná oddělení ŠD, jedno oddělení je dočasně umístěno v učebně hudební výchovy.

F) Personalistika

Kvalifikovanost učitelů na prvním i druhém stupni je 100%, výrazná většina hodin na druhém stupni je odučena a probouvaně. Snaha stabilizovat pedagogický sbor se naplňuje. Věkový průměr učitelského sboru je vyšší, pravděpodobně výhledově začnou odcházet učitelé do důchodu. Podstatně se navýšil počet učitelů, kteří se zapojili do DVPP. Počet tříd je stabilní, naplněnost tříd je na slušné úrovni. V některých ročnících je kapacita téměř naplněna, v některých ročnících jsou ještě volná místa. Celková naplněnost kapacity školy je 83%.

G) Zájmová činnost na škole a mimoškolní činnost

Škola nabízí škálu kroužků a zájmových útvarů. Dle zájmu je potom otevírá.

H) Spolupráce s Městem Kaplice

Škola aktivně bezkonfliktně spolupracuje se zřizovatelem školy a pracuje na cestě k rozvoji školy. Také výrazně prezentuje činnost školy při akcích města a na akcích kraje (různé výstavy, soutěže žáků, vystoupení v MŠ, vystoupení pro seniory atd.).

I) Spolupráce se Sdružením rodičů při ZŠ a školskou radou

Škola aktivně spolupracuje se Sdružením rodičů při Základní škole Kaplice a se Školskou radou. Společně s nimi škola hledá finanční zdroje, společné tvorby projektů, sponzoring, akce pro děti, akce pro rodiče s dětmi aj.).

J) Spolupráce školy s rodiči

Z našich zpětných vazeb můžeme konstatovat, že naše škola je v současnosti ze strany rodičů vnímána jako kvalitní, otevřená a vstřícná škola, která v maximální míře dbá na bezpečnost žáků. Že se věnuje kvalitě výuky a neustále dbá na to, aby žáci uspěli u přijímacích zkoušek a na středních školách se udržet a úspěšně absolvovat. Také pokračujeme ve snaze zapojit aktivně rodiče do dění školy, pravidelně připravovat společné akce pro děti, rodiče i veřejnost (vystoupení, akademie, Dny otevřených dveří, Dětské dny, Vánoční jarmark a další).

V Kaplici 1. 9. 2024 Mgr. Pavel Petr