

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast je ve 3. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu: první cizí jazyk

### Anglický jazyk

#### Charakteristika předmětu

V rámci povinné výuky prvního cizího jazyka je žákům nabízena výuka anglického nebo německého jazyka. Anglický jazyk nebo německý jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku v tříhodinové týdenní dotaci. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby v žádné jejich počet nepřekročil 24. Počet skupin vyplývá ze zájmu celkového počtu žáků o anglický jazyk a možností školy.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům komunikace při kontaktu s lidmi různých částí světa, ale i pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena výuka gramatické části.

#### Materiální podmínky

Výuka probíhá v odborné učebně a souběžně s tím i v kmenových třídách. Při výuce žáci používají učebnice a cvičebnice anglického jazyka. Učitel dále využívá audio-orální pomůcky – kazetový magnetofon, CD, kazety, plakáty, obrázky, mapy a gramatické přehledy. V případě potřeby je možno také využít televizi a DVD v jiných učebnách.

Žáci mohou v rámci předmětu anglický jazyk pracovat v projektové a počítačové učebně. Zde mohou na počítačích využívat programy anglického jazyka nebo vyhledávat informace na internetu.

#### Strategie pro naplnění klíčových kompetencí v 3. – 5. ročníku

##### Kompetence k učení

- motivujeme žáka k zájmu o cizí jazyk zařazováním jazykových her, písniček, básniček a využíváním pracoven vybavených počítačovou technikou s výukovými programy a učeben s audiovizuální technikou
- klademe důraz na čtení s porozuměním, umožníme žákům přístup k různým zdrojům informací z internetu a z cizojazyčných časopisů

##### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci ve dvojicích a skupinách
- vedeme žáky k hodnocení výsledků své práce
- připravujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech fází činnosti, při přípravě, realizaci i hodnocení
- vedeme žáky k prezentaci zadaných prací

##### Kompetence komunikativní

- dbáme na formu ústního i písemného projevu, učíme žáky dodržovat pravidla písemného projevu
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky k vhodné komunikaci i se spolužáky, učíme je vést dialog a naslouchat druhým
- podporujeme metody skupinové práce
- učíme žáky používat vhodná gesta neverbální komunikace

##### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinové práci, kde střídáme role ve skupině

- sledujeme a pozitivně ovlivňujeme atmosféru práce v týmu

#### Kompetence občanské

- učíme žáky přijímat a tolerovat názor druhého

#### Kompetence pracovní

- vhodně motivujeme žáky při hodinách cizojazyčné výuky

### 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</i>	dle obrázků správně pojmenovává a vysvětluje slovíčka z tematických celků ovládá slovní zásobu opakuje a obměňuje krátké věty	barvy, čísla, rodina, moje třída, hračky, části těla a vzhled oznamovací věty	OSV I/a
<i>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</i>	rozumí a reaguje na pokyny učitele pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje	pokyny pozdravy jednoduché rozhovory	
<i>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</i>	u známých slovíček rozpozná grafickou a mluvenou podobu slova jednoduchá slova správně zapíše a přečte čte krátké texty	práce v pracovním sešitě kreslené příběhy	
<i>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</i>	při poslechu rozumí jednoduchému rozhovoru krátkou konverzaci ve dvojici zopakuje a naučí se nazpaměť	rozhovory na různá témata	MKV IV/d
<i>používá abecední slovník učebnice</i>	zná rozdíly mezi českou a anglickou abecedou pracuje s abecedním slovníkem učebnice vyhláskuje své jméno a několik jednoduchých slov	anglická abeceda hláskování	

### 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům</i>	rozumí daným výrazům a je schopen je správně pojmenovat a vyslovit ovládá základní fráze, týkající se jeho osoby, rodiny (např. My name is ... I am ... years old. I live in ...)	pořádek slov ve větě (odlišnosti čes. a angl. slovosledu) jednoduché oznamovací věty tvoření otázek se slovesy	MKV IV/d

	aktivně reaguje na jednoduché základní otázky	být, mít synonyma x antonyma barvy	
<i>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</i>	rozumí osvojeným výrazům a velmi jednoduchým větám umí vysvětlit obsah jednoduchých textů dokáže popsat obrázek	slovní zásoba z tematických celků přít., min, budoucí čas osobní zájmena číslovky 1 –20, 20 – 125	
<i>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</i>	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov umí správně přečíst jednotlivá slova či věty čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty (audio-orálně připravené)	četba textů z učebnice (fonetický zápis) používání slovníčku slovní zásoba z tém. celků - My family, Toys, Pets	OSV I/a
<i>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</i>	rozumí známým slovům, jednoduchým větám umí vyhledat danou informaci v textu reaguje na otázku vytvořením vlastní jednoduché odpovědi	tvorba otázky a záporu se slovesy být, mít, umět	VMS I /c
<i>používá dvojjazyčný slovník</i>	uvědomí si rozdíly mezi českou a anglickou abecedou učí se pracovat s dvojjazyčným slovníkem	seznámení s anglickou abecedou (spelling) četba pohádek, příběhů četba jednoduchých auten. textů	VMS II/h VMS II/h
<i>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů</i>	napíše kratší, souvislý text na jednoduché téma (představování, rodina, popis třídy, popis předmětů ve třídě, blahopřání k Vánocům.)	tematická slovní zásoba množ. číslo podst. jmen osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena vazba There is / are osvojení předložek in / on / under	VMS II/d
<i>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</i>	převypráví a zahraje daný příběh či pohádku zapojí se do jednoduchého rozhovoru aktivně užívá jednoduché obraty	poslech pohádek – dramatizace hry se slovní zásobou (Bingo, Pexeso...)	MSV I/c MSV I/d
<i>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví</i>	rozumí významu slov v kontextu porovná smysl textů reprodukuje čtený a slyšený text seznáme se s pravidly komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, představení,	tvoreň slov synonyma x antonyma pochopení významu jednotlivých textů – porovnávání smyslu vytváření běžných situací:	VMS III/c

<i>a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</i>	poděkování...) reaguje na jednoduché otázky, tvoří krátké odpovědi	představování, pozdrav, oslovení, poděkování, omluva otázky s vyjádřením času, směru Whats the time? Where is it?	
---	---	---	--

### 5. ročník

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<i>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</i>	rozumí daným výrazům a je schopen je správně pojmenovat a vyslovit ovládá základní fráze ,týkající se jeho osoby, rodiny (např. My name is ... I am ... years old. I live in ... I like...) aktivně reaguje na běžné jednoduché otázky	pořádek slov ve větě (odlišnosti českého a anglického slovosledu) jednoduché oznamovací věty tvoření otázek se slovesy být, mít synonyma - antonyma barvy	MKV IV/d
<i>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů(časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</i>	rozumí osvojeným výrazům a velmi jednoduchým větám umí vysvětlit obsah jednoduchých textů dokáže popsat obrázek	slovní zásoba z tematických celků přít., min, budoucí čas osobní zájmena číslovky 1 - 20, 20 - 125 četba autentického textu - poslech s porozuměním	
<i>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</i>	rozdílí grafickou a mluvenou podobu slov umí správně přečíst jednotlivá slova či věty čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty (audio-orálně připravené)	četba textů z učebnice (fonetický zápis) používání slovníčku slovní zásoba z tem. celků - My family, Toys, Pets, My friends, In the classroom, ...	OSV I/a
<i>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</i>	rozumí známým slovům, jednoduchým větám vyhledá potřebnou informaci v textu zformuluje vlastními slovy jednoduchou odpověď na otázku, odvodí význam neznámých slov z kontextu	tvorba otázky, záporu a krátké odpovědi v čase přít. prostém, minulém a budoucím opakování otázek se slovesy být, mít, moci	VMS I/c
<i>používá dvojjazyčný slovník</i>	uvědomí si rozdíly mezi českou a anglickou abecedou učí se pracovat s dvojjazyčným slovníkem - hledá neznámá slovíčka v textu a za pomoci slovníku je	upevňování anglické abecedy (spelling) četba pohádek, různých příběhů -	VMS II/f

	přeloží	práce se slovníkem	
<i>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů</i>	vlastními slovy vytvoří jednoduché písemné sdělení na téma (představování, rodina, popis třídy, blahopřání k narozeninám a k Vánocům)	tematická slovní zásoba množ. číslo podst. jmen osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena vazba There is / are svátky	VMS II/d
<i>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</i>	převypráví a zahraje daný příběh či pohádku zapojí se do jednoduchého rozhovoru aktivně užívá jednoduché obraty	poslech pohádek - dramatizace hry se slovní zásobou (Bingo, Pexeso,...)	MSV I/c MSV I/d
<i>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</i>	rozumí osvojeným pojmům, jednoduchým větám porovnává smysl textů reprodukuje čtený a slyšený text	tvoření slov synonyma x antonyma pochopení významu jednotlivých textů – porovnávání smyslu	
<i>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</i>	rozumí a reaguje na dané podněty aktivně se zapojuje do rozhovorů na známé téma	rozhovory na běžné téma (oslovení, představování) otázky s vyjádřením času, cesty, směru	VMS III/c