

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu: první cizí jazyk

### Anglický jazyk

#### Charakteristika předmětu

V rámci povinné výuky prvního cizího jazyka je žákům nabízena výuka anglického nebo německého jazyka. Anglický jazyk nebo německý jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku v tříhodinové týdenní dotaci. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby v žádné jejich počet nepřekročil 24. Počet skupin vyplývá ze zájmu celkového počtu žáků o anglický jazyk a možností školy.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům komunikace při kontaktu s lidmi různých částí světa, ale i pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena výuka gramatické části.

#### Materiální podmínky

Výuka probíhá v odborné učebně a souběžně s tím i v kmenových třídách. Při výuce žáci používají učebnice a cvičebnice anglického jazyka. Učitel dále využívá audio-orální pomůcky – kazetový magnetofon, CD, kazety, plakáty, obrázky, mapy a gramatické přehledy. V případě potřeby je možno také využít televizi a DVD v jiných učebnách.

Žáci mohou v rámci předmětu anglický jazyk pracovat v projektové a počítačové učebně. Zde mohou na počítačích využívat programy anglického jazyka nebo vyhledávat informace na internetu.

#### Strategie pro naplnění klíčových kompetencí v 6. a 7. ročníku

##### Kompetence k učení

- motivujeme žáky k zájmu o cizí jazyk zařazováním jazykových her a využíváme pracoven vybavených počítačovou technikou s výukovými programy a učeben s audiovizuální technikou
- klademe důraz na čtení s porozuměním. Umožníme žákům přístup k různým zdrojům informací na internetu a z cizojazyčných časopisů
- podněcujeme tvořivost žáků zadáváním samostatné práce na různá témata
- vedeme žáky k využití a aplikaci znalostí cizího jazyka v běžném životě
- žáky směřujeme k sebekritickému hodnocení svých jazykových znalostí

##### Kompetence k řešení problémů

- navozujeme modelové situace a nabízíme různé způsoby jejich řešení, nabízíme problémové úlohy z praktického života a vyžadujeme jejich řešení

##### Kompetence komunikativní

- učíme žáky logickému sestavení svých myšlenek a názorů
- rozebíráme s žáky obsah textů, učíme je využívat vhodná gesta neverbální komunikace

##### Kompetence sociální a personální

- podporujeme sebevědomí žáků a prezentaci vlastního názoru výběrem vhodných témat

##### Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování společenských norem jiných národů

## Kompetence pracovní

- výuku doplňujeme občasnými výlety
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce, ohodnotit práci svou i druhých

### 6. ročník

| Očekávané výstupy z RVP  | Školní výstupy  | Učivo   | Průřezová témata |
|--|---|---|------------------|
| <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i>  | čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty   | já a můj svět – rodina, záliby, pocity                | VMS I a          |
| <i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</i> | ovládá potřebnou slovní zásobu rozumí obsahu textů jednotlivých lekcí v učebnici v textech dokáže vyhledat požadované výrazy, fráze dokáže v textu vyhledat odpověď na otázku | idiomy<br>oznamovací věty<br>otázky<br>krátká odpověď |                  |
| <i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i>  | rozumí pokynům učitele, reaguje na ně rozumí otázkám učitele, umí odpovědět při poslechu rozumí obsahu promluvy, dovysvětlí ho svými slovy                                    | rozhovory - otázky a odpovědi                         | OSV VIII b       |
| <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i>  | učí se odhadovat význam neznámých slov z kontextu textu (za pomoci obrázků)   | četba textů   |                  |
| <i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i>   | pracuje s dvojjazyčným slovníkem v učebnici a cvičebnici  | opakovací cvičení v pracovním sešitě                  |                  |
| <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i>                           | napíše jednoduché sdělení o sobě a svých zálibách vypráví o sobě a své rodině   | škola, přátelé, záliby – sledování televize, četba    |                  |
| <i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty</i>  | dokáže správně dle vzoru vytvořit jednoduché věty, umí je obměnit   | slovosled<br>přítomný čas                             |                  |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
| <i>a krátké texty</i>   |  |   |          |
| <i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i> | dokáže česky vysvětlit obsah daného textu, promluvy nebo rozhovoru                     | vánoční a velikonoční čtení             |          |
| <i>vyžádá jednoduchou informaci</i>   | utvoří otázku  | modální sloveso can<br>prosba, žádost   |          |
| <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i>           | představí se, požádá o něco, vysvětlí, že se stala nehoda<br>mluví o sobě a své rodině | já a moje rodina<br>nehoda, první pomoc | MKV IV/e |

## 7. ročník

| <b>Očekávané výstupy z RVP</b>   | <b>Školní výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   | <b>Průřezová témata</b> |
|--|---|--|-------------------------|
| <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i>  | nahlas a foneticky správně čte  | škola a třída<br>advent<br>záliby<br>jídlo                     |                         |
| <i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</i> | rozumí obsahu textů jednotlivých lekcí v učebnici<br>v textech dokáže vyhledat požadované výrazy, fráze<br>v textu vyhledá odpověď na otázku                                  | idiomy<br>oznamovací věty<br>otázky<br>krátká odpověď<br>zápor |                         |
| <i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i>  | rozumí pokynům učitele, reaguje na ně, rozumí otázkám učitele, umí odpovědět, umí se zeptat spolužáka při poslechu rozumí obsahu promluvy,<br>dokáže ho vysvětlit svými slovy | rozhovory – otázky a odpovědi<br>volný čas a zájmová činnost   | OSV VIII/e              |
| <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i>  | odhadne význam neznámých slov z kontextu textu  | četba textů<br>návčik správné výslovnosti                      |                         |
| <i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i>   | pracuje s dvojjazyčným slovníkem v učebnici a cvičebnici  | opakovací cvičení v pracovním sešitě                           |                         |
| <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné)</i>  | napiše a vypráví o sobě a svých zálibách, o své rodině, své třídě   | škola a třída<br>já a moje záliby                              |                         |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <i>sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i> | a škole, o svém městě   | cestování, orientace ve městě   |  |
| <i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i>                          | správně sestaví věty a jednoduché texty, umí je obměnit         | slovosled<br>přítomný čas<br>minulý čas<br>budoucí čas                                  |  |
| <i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i>                           | česky vysvětlí obsah daného textu, promluvy nebo rozhovoru      | četba textů z učebnice i dalších doplňujících textů, poslech a jeho následná reprodukce |  |
| <i>vyžádá jednoduchou informaci</i>   | utvoří otázku   | modální sloveso can, could<br>prosba, žádost  |  |
| <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i>                                     | sestaví a předvede rozhovor, který je běžnou každodenní situací | rozhovory   |  |

## Strategie pro naplnění klíčových kompetencí v 8. a 9. ročníku

### Kompetence k učení

- motivujeme žáka k zájmu o cizí jazyk zařazováním jazykových her, písniček, básniček a využíváním pracoven vybavených počítačovou technikou s výukovými programy a učeben s audiovizuální technikou

## 8. ročník

| Očekávané výstupy z RVP   | Školní výstupy   | Učivo  | Průřezová témata      |
|---|--|--|-----------------------|
| <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</i> | čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu přeloží obsah jednoduchých textů v učebnicích a obsah autentických materiálů a používá vizuální opory, v textech najde známé výrazy, fráze a odpoví na otázky | četba textů s tematikou GB<br>četba textů s reáliemi anglicky mluvících zemí<br><br>předložky a spojky ve větách vedlejších, pravidla pořadí přídavných jmen, stupňování příslovcí | OSV VIII/f<br>VMS I/d |
| <i>rozumí jednoduché a zřetelně</i>   | přeloží jednoduché a zřetelně vyslovované rozhovory  | zdvořilé společenské fráze, dát radu, doporučit  |                       |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <i>vyslovované promluvě a konverzaci</i>   | sestaví věty na dané téma   | způsob řešení problému, vyjádřit zamýšlenou jistou i obecnou budoucnost                                     |  |
| <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</i>  | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu  | předpony, přípony   |  |
| <i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i>   | používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | četba autentického materiálu, časopisů  |  |
| <i>sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i> | písemně se vyjádří na téma škola, rodina...<br>hovoří na již probrané téma                      | základní vztahy – existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní<br>životopis, popis místa |  |

## 9. ročník

| <b>Očekávané výstupy z RVP</b>  | <b>Školní výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  | <b>Průřezová témata</b>                        |
|---|--|---|--|
| <i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké věty a texty</i>           | napíše krátký, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma                    | určování slovních druhů, stavba rozvitě věty, předložky, zájmena v předmětu                             | OSV VIII/d<br>VMS II/d<br>VMS II/f<br>VMS II/h |
| <i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i> | dokáže zformulovat základní informace z textu se známou slovní zásobou                     | konverzace v daných tematických celcích   |  |
| <i>vyžádá jednoduchou informaci</i>   | aktivně se zapojí do rozhovoru na známé téma   | požádá o informaci, orientuje se v časech podle jízdních řádů, požádá o svolení, o službu, o pomoc      |  |
| <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i>           | používá již známé fráze v praxi dokáže se zapojit do hovoru o tématech: cestování, koníčky | jednoduché sdělení-oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání |  |