

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast je ve 3. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu: první cizí jazyk

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

V rámci povinné výuky prvního cizího jazyka je žákům nabízena výuka anglického nebo německého jazyka. Německý jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku v tříhodinové týdenní dotaci. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby v žádné jejich počet nepřekročil 24. Počet skupin vyplývá ze zájmu celkového počtu žáků o německý jazyk a možností školy.

Vzdělávací obory cizí jazyk a další cizí jazyk se realizují ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat prosazovat výsledky svého poznání. Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáku v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti, vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance, vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Cílem pedagogických pracovníků je posilovat u žáků zdravé sebevědomí, vést je ke kreativě a podporovat v účasti na soutěžích Nj.

S rozšiřováním rozsahu osvojovaného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále obohacují zavedené metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce (např. zpracování různých jednoduchých projektů).

Materiální zabezpečení

Výuka probíhá ve specializované jazykové učebně, která je vybavena videem a radiomagnetofonem. Výuka je realizována v menších skupinách s maximálním počtem do 16 žáků. Děti pracují podle řady učebnic Heute haben wir Deutsch a Wer, wie, was. Učivo je doplňováno prací s časopisem JUMA. Pravidelně probíhá výuka v počítačové učebně s podporou výukových programů Terasoft NJ.

Strategie pro naplnění klíčových kompetencí v 3. – 5. ročníku

Kompetence k učení

- probouzíme zájem o studium cizího jazyka a vytváříme pozitivní vztah k tomuto předmětu
- propojujeme témata s jazykovými jevy
- vedeme žáky samostatnému odstraňování problémů při komunikaci v němčině

Kompetence k řešení problémů

- aplikujeme a probíráme jednoduché problémy, situace v cizojazyčném prostředí
- podporujeme odvalu dětí nebát se mluvit německy s cizím člověkem
- učíme děti opisovat obsah myšlenky

Kompetence komunikativní

- předkládáme k porozumění jednoduchá sdělení v NJ
- soustředíme pozornost na osvojení zvukové podoby příslušného jazyka
- vedeme žáky ke snaze o porozumění i promluvě v přirozeném textu v NJ
- podporujeme v žácích využití dovedností osvojených v NJ k navázání kontaktu s cizincem z německy mluvících zemí

Kompetence sociální a personální

- ukazujeme žákům, jak v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc
- spolupracujeme v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- seznamujeme s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- učíme žáky jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku

Kompetence pracovní

- pozornost věnujeme rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na větším významu
- samostatně pracujeme s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti			
<i>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</i>	dle obrázků správně pojmenovává a vysvětluje slovíčka z tematických celků ovládá slovní zásobu opakuje a obměňuje krátké věty	barvy, čísla, rodina, moje třída, hračky, části těla a vzhled oznamovací věty	OSV I/a
<i>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</i>	rozumí a reaguje na pokyny učitele pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje	pokyny pozdravy jednoduché rozhovory	
<i>rozeznává grafickou a mluvenou podobu slova</i>	u známých slovíček rozpozná grafickou a mluvenou podobu slova jednoduchá slova správně zapíše a přečte čte krátké texty	kreslené příběhy	
<i>pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</i>	při poslechu rozumí jednoduchému rozhovoru krátkou konverzací ve dvojici zopakuje a naučí se nazpaměť	rozhovory na různá témata	MKV IV/d
<i>používá abecední slovník učebnice</i>	zná rozdíly mezi českou a německou abecedou	německá abeceda hláskování	

	pracuje s abecedním slovníkem učebnice		
--	--	--	--

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti			
<i>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</i>	rozumí daným výrazům a je schopen je správně pojmenovat a vyslovit ovládá základní fráze, týkající se jeho osoby, rodiny aktivně reaguje na jednoduché základní otázky	pořádek slov ve větě (odlišnosti čes. a něm. slovosledu) jednoduché oznamovací věty tvoření otázek synonyma x antonyma barvy	MKV IV/d
<i>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</i>	rozumí osvojeným výrazům a velmi jednoduchým větám umí vysvětlit obsah jednoduchých textů dokáže popsat obrázek	slovní zásoba z tematických celků přítomný čas osobní zájmena číslovky	
<i>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</i>	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov umí správně přečíst jednotlivá slova či věty čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty (audio-orálně připravené)	četba textů z učebnice (fonetický zápis) používání slovníčku slovní zásoba z tem. celků rodina, zvířata, hračky, dům	OSV I/a
<i>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</i>	rozumí známým slovům, jednoduchým větám umí vyhledat danou informaci v textu reaguje na otázku vytvořením vlastní jednoduché odpovědi	tvorba otázky a záporu	VMS I/c
<i>používá dvojjazyčný slovník</i>	uvědomí si rozdíly mezi českou a německou abecedou učí se pracovat s dvojjazyčným slovníkem	četba pohádek, příběhů četba jednoduchých textů	VMS II/h
Produktivní řečové dovednosti			
<i>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů</i>	napíše kratší, souvislý text na jednoduché téma (představování, rodina, popis třídy, popis předmětů ve třídě, blahopřání k Vánocům.)	tematická slovní zásoba množ. číslo podst. jmen osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena	VMS II/d

<i>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</i>	převypráví a zahraje daný příběh či pohádku zapojí se do jednoduchého rozhovoru aktivně užívá jednoduché obraty	poslech pohádek dramatizace hry se slovní zásobou (Bingo, Pexeso...)	MSV I/c MSV I/d
<i>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</i>	rozumí významu slov v kontextu porovná smysl textů reprodukuje čtený a slyšený text	tvoření slov synonyma x antonyma pochopení významu jednotlivých textů – porovnávání smyslu	VMS III/c
Interaktivní řečové dovednosti			
<i>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</i>	seznámí se s pravidly komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, představení, poděkování...) reaguje na jednoduché otázky, tvoří krátké odpovědi	vytváření běžných situací: představení, pozdrav, oslovení, poděkování, omluva otázky s vyjádřením času, směru	

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti			
<i>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům</i>	rozumí daným výrazům a je schopen je správně pojmenovat a vyslovit ovládá základní fráze, týkající se jeho osoby, rodiny	jednoduché oznamovací věty tvoření otázek se slovesy být, mít synonyma x antonyma barvy	MKV IV/d
<i>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obraz. a posl. materiály) a využívá je při své práci</i>	rozumí osvojeným výrazům a velmi jednoduchým větám umí vysvětlit obsah jednoduchých textů dokáže popsat obrázek	slovní zásoba z tematických celků osobní zájmena číslovky do tisíce četba autentického textu – poslech s porozuměním	
<i>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</i>	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov umí správně přečíst jednotlivá slova či věty čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty (audio-orálně připravené)	četba textů z učebnice používání slovníčku slovní zásoba z tem. celků - Meine Familie, Meine Freunde	OSV I/a
<i>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na</i>	rozumí známým slovům, jednoduchým větám vyhledá potřebnou informaci	tvorba otázky, záporu a krátké odpovědi v čase přít. opakování otázek se slovesy	VMS I/c

<i>otázku</i>	v textu zformuluje vlastními slovy jednoduchou odpověď na otázku odvodí význam neznámých slov z kontextu	být, mít, moci	
<i>používá dvojjazyčný slovník</i>	uvědomí si rozdíly mezi českou a anglickou abecedou učí se pracovat s dvojjazyčným slovníkem - hledá neznámá slovíčka v textu a za pomoci slovníku je přeloží	upevňování německé abecedy četba krátkých příběhů práce se slovníkem	VMS II/f
Produktivní řečové dovednosti			
<i>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů</i>	vlastními slovy vytvoří jednoduché písemné sdělení na téma (představování, rodina, popis třídy, blahopřání k narozeninám a k Vánocům)	tematická slovní zásoba množ. číslo podst. jmen osobní, přivlastňovací zájmena svátky	VMS II/d
<i>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</i>	převypráví a zahraje daný příběh či pohádku zapojí se do jednoduchého rozhovoru aktivně užívá jednoduché obraty	poslech pohádek, dramatizace hry se slovní zásobou (Bingo, Pexeso...)	MSV I/c MSV I/d
<i>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</i>	rozumí osvojeným pojmům, jednoduchým větám porovnává smysl textů reprodukuje čtený a slyšený text	tvoření slov synonyma x antonyma pochopení významu jednotlivých textů – porovnávání smyslu	
Interaktivní řečové dovednosti			
<i>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</i>	rozumí a reaguje na dané podněty aktivně se zapojuje do rozhovorů na známé téma	rozhovory na běžné téma (oslovení, představování) otázky s vyjádřením času, cesty, směru	VMS III/c