

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast je v 1. - 3. r. realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu prvouka. Časová dotace předmětu je 2 hodiny v 1. ročníku, 2 hodiny v 2. ročníku a 3 hodiny ve 3. ročníku.

Prvouka

Výchovně vzdělávací cíle:

Učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase. Na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci. Vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory. Učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí. Vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků. Dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví. Naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních.

Charakteristika výuky:

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činností vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, to je výtvarně i písemně.

V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurse.

V prvouce se věnujeme:

- poznávání věcí – jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění
- výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů
- základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky,...)
- procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti,...
- ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce
- technické výchově (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi)
- pohybové výchově (ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou)
- zdravotní výchově a znalosti lidského těla, režim dne
- mravní výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem)

Charakteristika předmětu

Předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy a se složitějšími ději.

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních a režimových návyků.

Obsah předmětu člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

S těmito tematickými okruhy se žáci seznamují v každém ročníku. Postupně se rozšiřuje prostor, který tyto okruhy zahrnuje.

- | | |
|-----------|------------------------------------|
| 1. ročník | Rodina, moje nejbližší okolí |
| 2. ročník | Město, místo, kde žijí |
| 3. ročník | Město, moje vlast, Česká republika |
| 4. ročník | Moje vlast, Česká republika |
| 5. ročník | Evropa, svět |

Materiální zabezpečení

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v projektové učebně, na školní zahradě. K dispozici jsou školní výukové pomůcky, encyklopedie, počítačové programy, audio a video pomůcky. Žáci si získané informace ověřují na vycházkách, výletech a exkurzích.

Strategie pro naplnění klíčových kompetencí v 1. – 3. ročníku

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování
- motivujeme žáky k zájmu o učení zařazováním her a obměnami pracovního prostředí
- podněcujeme tvořivost žáků zadáváním projektových prací
- ujišťujeme žáky o užitečnosti poznatků, získaných pozorováním

Kompetence komunikativní

- učíme žáky logickému sestavení svých myšlenek a názorů
- učíme vést žáky dialog a naslouchat druhým, vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli
- rozebíráme s žáky obsah textů, učíme je využít vhodných gest a jiných nonverbálních prostředků komunikace
- podporujeme metody skupinového učení
- kompetence sociální a personální
- pomáháme skupinám vytvářet pravidla týmové práce
- sledujeme a pozitivně ovlivňujeme atmosféru práce v týmu
- učíme žáky vzájemně si pomáhat, umět pomoc nabídnout i o ni požádat

Kompetence pracovní

- využíváme praktické exkurze k pochopení učiva
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce, po dokončení práce vystavujeme

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme problémové, modelové situace a nabízíme různé způsoby jejich řešení
- směřujeme žáky ke správnému vyhledávání, porovnávání a využití získaných informací
- vedeme žáky k prezentaci zadaných prací

Kompetence občanské

- učíme žáky přijímat názor druhého člověka, respektovat jeho osobnost a individuální rozdíly mezi lidmi
- vedeme žáky k aktivní pomoci druhým a netoleranci vůči různým formám násilného chování
- vedeme žáky k respektování a dodržování školního řádu
- umožníme žákům podílet se na společném utváření pravidel chování v třídním kolektivu
- seznamujeme žáky s naší historií a kulturním dědictvím
- vedeme žáky k nutnosti ochrany historických památek a uměleckých děl a odmítání vandalismu
- vedeme žáky k udržování čistoty svého nejbližšího okolí a ke třídění odpadů

1. ročník

Rodina, moje nejbližší okolí

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
<i>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>	projde bezpečně cestu ze svého bydliště do školy a zpět, uvede možná nebezpečí ve svém nejbližším okolí popíše byt, dětský pokoj, nábytek, spotřebiče uvede příklady her, sportů, sport. Oblékání zná okolí školy i prostředí školy vybavuje si pojmy a uvádí příklady orientace v prostoru	domov okolí domova byt, dětský pokoj nábytek, hračky, spotřebiče hry doma, venku oblékání, sporty škola, okolí školy prostředí školy vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, před, za školní potřeby	OSV III/a OSV I/a OSV I/b
Lidé kolem nás			
<i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</i>	označí role prarodičů, rodičů, dětí, vybaví si své širší příbuzenstvo seznájí se s rolami v rodině a domácími pracemi členů rodiny	rodina nejbližší členové rodiny zaměstnání členů rodiny já - osobnost	MKV I/a OSV II/a OSV II/b OSV IV/a OSV IV/d
<i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	identifikuje osoby ve svém okolí a popisuje vztahy mezi lidmi reprodukuje zásady správné komunikace v rodině, mezi spolužáky, lidmi z okolí vysvětlí potřebu umění pomoci slabším	soužití lidí komunikace odlišnosti lidí pomoc slabším vztahy mezi spolužáky chování lidí pravidla slušného chování	VDO I/a MKV II/a MKV II/b OSV VII/a OSV VII/c

	vyjmenuje pravidla slušného chování spolupodílí se na vytvoření pravidel chování ve třídě	pravidla chování ve třídě	
Lidé a čas			
<i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</i>	rozezná roční období, dny, celé hodiny seřadí činnosti podle denního režimu	orientace v čase roční období dny v týdnu celé hodiny režim dne	
<i>rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	rozlišuje dětství, dospělost, stáří naučí se z paměti datum narození	časový řád vývoj jedince generace, narozeniny	
<i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka</i>	pamatuje si své jméno, adresu, svůj vývoj, jména a povolání rodičů rozezná minulost a současnost, uvádí příklady sezná se se zvyky a tradicemi	současnost a minulost v našem životě jak to bylo dřív zvyky Vánoce, Velikonoce	OSV II/a
<i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	popíše roční období a v souvislosti s jejich proměnami porovnává činnost lidí a život zvířat	počasí roční období	
Rozmanitost přírody			
<i>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</i>	vyjmenuje některé přírodniny a roztřídí je podle nápadných určujících znaků uvádí příklady dělení zvířat na domácí, volně žijící a jejich mláďata vybavuje si zásady správné péče o domácí mazlíčky vysvětlí potřebu ohleduplného chování k přírodě naučí se a dodržuje zásady správného třídění odpadu ve třídě zdůvodní nutnost ochrany rostlin a živočichů	rostliny, plody, semena, stromy, keře - doma, v zahradě rostliny, plody, semena, stromy, keře zvířata – doma, u domu domácí mazlíčci, užitková zvířata, volně žijící zvířata v blízkém okolí ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody třídění odpadu ochrana rostlin a živočichů	EMV IV/b
Člověk a jeho zdraví			
<i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</i>	pojmenuje a popíše základní hygienické a zdravotně preventivní návyky naučí se z paměti základní části těla vyjmenuje smysly a jejich funkci v těle uvádí zásady zdravé výživy vybavuje si správná uplatnění stravovacího a pohybového režimu dodržuje zásady správného stolování	lidské tělo základní části těla, smysly péče o zdraví, zdravá výživa režimy: stravovací, pitný, pohybový stolování, otužování, oblékání	OSV I/a OSV IV/c
<i>dodržuje zásady</i>	vyjmenuje možná nebezpečí při	úraz	

<i>bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>	hrách a jiných činnostech	nebezpečí při hrách	
<i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</i>	nacvičí obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci, dokáže odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osobní bezpečí odmítání nabízeného kontaktu	OSV VI/a OSV VI/b
<i>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</i>	předvede, jak zvládá roli chodce nacvičí si pohyb na přechodu pro chodce a na chodníku	silniční provoz cesta do školy a zpět chodec, přechod	
<i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	seznáme se s možným ohrožením (požár) a s následným postupem při úniku reaguje na vyhlášení poplachu ve školní budově	situace hromadného ohrožení – ve škole poplach evakuace žáků	

2. ročník

Město, místo, kde žiji

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
<i>vyznačí v plánu místo svého bydliště, školy a cestu na určené místo</i>	vyznačí v plánu místo svého bydliště, školy a cestu na určené místo určí důležité orientační body v okolí školy	domov orientace v místě svého bydliště škola, okolí školy	
<i>pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě</i>	uvede příklady změn v nejbližším okolí, městě vyjmenuje části města popíše dominanty města nakreslí jednoduchý plánec místní krajiny	město části města, dominanty místní krajina poloha, začlenění, jednoduchý plánec	
Lidé kolem nás			
<i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</i>	pojmenuje blízké příbuzenské vztahy popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi vyjadřuje se vlastními slovy o životě rodiny, její funkci	rodina – součást společenství, příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny narození vítání občánků	OSV VII/a
<i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>	přiřazuje názvy k obrázkům nejběžnějších povolání vysvětluje potřebu různých povolání vybaví si rozdíl mezi fyzickou a duševní prací	povolání - typická pro naše město fyzická a duševní práce zaměstnání rodičů podniky ve městě, řemesla	

	popíše zaměstnání rodičů uvede příklady podniků a firem ve městě		
<i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</i>	umí vyjádřit toleranci k nemocným a handicapovaným lidem popíše a uplatňuje pomoc nemocným a handicapovaným lidem toleruje odlišnosti spolužáků rozpozná různé vlastnosti lidí předvádí a používá zásady vhodné komunikace	soužití lidí ve městě práva a povinnosti občanů města mezilidské vztahy, komunikace pomoc nemocným a handicapovaným vlastnosti lidí	MKV III/b MKV V/b VDO II/b
Lidé a čas			
<i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</i>	naučí se části hodin, minuty umí vyjmenovat měsíce v roce zná letopočet přiřadí měsíce k ročním obdobím	orientace v čase určení času, ciferník, čtvrt, půl, tři čtvrtě, hodiny, minuty časový řád kalendář, měsíce v ročním období, letopočet	
<i>rolišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	přiřadí události ve městě do časových souvislostí	současnost a minulost ve městě	
<i>pojmenuje historické památky, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</i>	vybaví si historické památky ve městě -interpretuje pověst o místě, kde žije zdůvodní potřebu péče o památky	místní památky péče o památky báje, mýty, pověsti z našeho města založení Kaplice, Pořešína, Louzku aj.	
<i>uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</i>	navštíví expozici městského muzea vlastními slovy popíše, jak dříve žili obyvatelé města uvádí příklady kulturního dění ve městě	kulturní události a oslavy ve městě život obyvatel města v minulosti	
Rozmanitost přírody			
<i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích nakreslí a popíše stavbu těla rostlin vysvětlí vývoj plodu rostliny seznámí se s pracemi na poli a v zahradnictví rozpozná sad, park, les přiřazuje správně názvy k druhům stromů vysvětlí proměny stromů v jednotlivých ročních obdobích	rostliny – města a okolí stavba těla rostlin vývoj plodu práce na poli, v zahradnictví sad, park, les druhy stromů proměna stromu v ročních obdobích živočichové ve městě a okolí savci, ptáci, hmyz, ryby,	

	zařazuje správně živočichy do tříd (savci, ptáci, hmyz) definuje stavbu těla savců a ptáků uvádí příklady chování živočichů během roku vyjmenuje některé rostliny a živočichy z města a okolí	plazi stavba těla savců chování během roku	
<i>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i>	popíše různé životní podmínky v různých lokalitách uvádí příklady možností ochrany přírody zdůvodní potřebu třídění odpadu uvádí příklady ochrany rostlin a živočichů	životní podmínky rybník, les, louka, lom, tekoucí vody ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody třídění odpadu ochrana rostlin a živočichů	EMV IV/a EMV IV/b
<i>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i>	popisuje látky a poznává jejich vlastnosti používá k měření základní jednotky	látky a jejich vlastnosti třídění látek základní jednotky m, kg, l, s	
Člověk a jeho zdraví			
<i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</i>	naučí se zpaměti části lidského těla vybavuje si pohlavní rozdíly mezi jedinci vyjmenuje názvy vývojových etap života	lidské tělo části těla (podrobněji) pohlavní rozdíly mezi jedinci názvy vývojových etap života péče o zdraví, zdravá výživa, nemoc	MKV III/b
<i>dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>	uvádí možná nebezpečí při činnostech ve škole, při hrách a sportu nalézá možnosti předcházení úrazům	úraz, nebezpečí při hrách osobní bezpečí bezpečnost na sportovištích, koupališti, kluzišti	
<i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</i>	pojmenuje jevy šikana, týrání vysvětlí nebezpečí návykových látek	šikana, týrání, brutalita v médiích návykové látky a zdraví počítače, cigarety, alkohol	OSV VI/b OSV VIII/b OSV III/a
<i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu</i>	dokáže se bezpečně pohybovat v městském provozu pozná dopravní značky popíše jízdní kolo a správné vybavení	silniční provoz – ve městě dopravní značky jízdní kolo	

<i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	seznámí se s městským poplachovým systémem	situace hromadného ohrožení – ve městě městský poplachový systém	
---	--	--	--

3. ročník

Město, moje vlast – Česká republika

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
<i>začlení své město do příslušného kraje a oblužného centra ČR</i>	zařadí město do kraje označí polohu města v krajině přiřazuje minulost a současnost města popíše významné budovy zná dopravní síť ve městě a v okolí definuje zemský povrch a jeho tvary vysvětlí možnosti hospodaření v krajině význam lesnictví označí vodstvo v okolí města uvádí příklady rozšíření rostlin a živočichů v okolí města, správně zařazuje do příslušných tříd a druhů vybere orientační body a linie v krajině použije je k vyznačení v mapce, plánu naučí se světové strany a jejich využití vybavuje si znalosti o hlavním městě, uvádí příklady institucí a památek shrne základní poznatky o naší vlasti	město, místní krajina poloha v krajině, minulost a současnost města, významné budovy, dopravní síť okolní krajina zemský povrch a jeho tvary hospodaření v krajině, lesnictví vodstvo v okolí města rozšíření rostlin a živočichů orientační body a linie světové strany regiony ČR Praha naše vlast domov, národ základy státního zřízení státní symboly prezident, vláda	VDO III/a
<i>rozezná přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</i>	uvádí příklady vlivu krajiny na život lidí popíše působení lidí na krajinu a životní prostředí předvede možnou vhodnou činnost rozmanitost krajiny	okolní krajina vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí	
Lidé kolem nás			
<i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>	shrne možnosti povolání a činnosti lidí nalézá vhodná řešení problémů v mezilidských vztazích a komunikaci vysvětluje potřebu pomoci nemocným a sociálně slabým uvádí příklady různých vlastností lidí seznamuje se s principy demokracie	soužití lidí obchod, firmy, zájmové spolky, církve mezilidské vztahy, komunikace pomoc nemocným, sociálně slabým	MKV II/a MKV II/b VDO II/b VDO II/d

<i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</i>	vyjádří vlastními slovy práva dítěte pojmenuje protiprávní jednání zná práva a povinnosti žáků školy	chování lidí vlastnosti lidí principy demokracie právo a spravedlnost práva dítěte protiprávní jednání práva a povinnosti žáků školy	
Lidé a čas			
<i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	používá orientaci v čase a časovou osu reprodukuje dějinné události v časovém sledu zařadí událost, děj do časové osy	orientace v čase a časový řád čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí letopočet, století, tisíciletí, časová osa	
<i>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</i>	nalézá změny způsobu života a bydlení pojmenuje státní svátky a významné dny uvádí příklady památek v regionu zdůvodňuje potřebu péče o ně reprodukuje některou pověst z regionu vyjmenuje některé významné rodáky regionu shrne významné události regionu	současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života a bydlení státní svátky významné dny regionální památky péče o památky báje, mýty, pověsti minulost kraje významní rodáci, předci, domov, vlast, rodný kraj pověsti regionu	
Rozmanitost přírody			
<i>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i>	definuje třídění látek, jejich změny a skupenství nalézá vlastnosti látek a porovnává je používá základní jednotky k měření veličin	látky a jejich vlastnosti třídění látek změny látek a skupenství vlastnosti, porovnávání látek měření veličin	
<i>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i>	popíše výskyt, vlastnosti a formy vody vysvětlí koloběh vody, proudění vzduchu shrne význam vody a vzduchu pro život uvede příklady významu půdy pro život pojmenuje rostliny, houby, živočichy nalézá znaky života zdůvodní životní potřeby popíše způsob života, výživu, stavbu těla živočichů zobecní význam hub, rostlin	voda a vzduch výskyt vlastnosti a formy vody koloběh vody proudění vzduchu význam pro život půda rostliny, houby, živočichové znaky života životní potřeby způsob života výživa, stavba těla význam	EMV II/a EMV II/b EMV II/c EMV I/a EMV I/b EMV I/c EMV I/f

	a živočichů nalézá možnosti ochrany rostlin a živočichů vyjmenuje druhy likvidace odpadů pojmenuje živelné pohromy a následky zdůvodní ekologické potřeby	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů živelné pohromy ekologické potřeby	
Člověk a jeho zdraví			
<i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</i>	popíše stavbu a funkci lidského těla vysvětlí základy lidské reprodukce vyjádří vlastními slovy funkci rodiny	lidské tělo stavba a funkce základy lidské reprodukce rodičovství funkce rodiny	
<i>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i>	používá zásady správné péče o zdraví zdůvodní potřebu zdravé výživy uvádí příklady první pomoci, ošetření drobných úrazů a poranění	péče o zdraví, zdravá výživa první pomoc drobné úrazy a poranění	
<i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</i>	vysvětlí nebezpečí návykových látek předvede v různých situacích odmítnutí návykových látek	návykové látky a zdraví odmítání návykových látek	OSV II/b OSV III/b OSV VI/b OSV VIII/c
<i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu</i>	používá základní pravidla silničního provozu jako chodec i cyklista	silniční provoz cyklista, chodec	
<i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	definuje, předvede správné chování při situacích hromadného ohrožení	situace hromadného ohrožení, záplavy, bouře, kalamity, vichřice, mrazy, zemětřesení	

Souhrnné očekávané výstupy na konci 1. období:

Žák na konci 1. období:

- orientuje se v místě svého bydliště a školy
- orientuje se ve své obci (městě), zná význačné objekty
- dovede vyjádřit, v jaké krajině žije
- ví, co dělají jeho rodiče a lidé z nejbližšího okolí
- zná okolní krajinu svého bydliště a názvy nejbližších obcí
- orientuje se v síti obchodů v nejbližším okolí bydliště, ví, jak se má chovat v obchodě, umí porovnávat ceny výrobků
- užívá základní pravidla slušného chování vůči dospělým i dětem
- dovede vyjádřit různým způsobem charakteristické rysy jednotlivých ročních období
- určí přírodniny, které se často vyskytují v okolí školy

- pozná nejznámější rostliny a živočichy, které se vyskytují v obci a v okolí
- dovede pojmenovat a pozná některé okrasné a užitkové rostliny a volně žijící, hospodářská a domácí zvířata
- zná pravidla chování v přírodě
- ví, jaké jsou jeho možnosti v ochraně životního prostředí
- zná základní pravidla bezpečného chování
- zná základní pravidla pro bezpečné chování chodců v dopravním provozu
- zná dopravní značení, které se týká chodců
- umí pojmenovat části lidského těla
- zná a dodržuje základní hygienické návyky

Výuka prvouky v 1. období ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti.

Žákům dáváme příležitost k tomu, aby si uvědomili propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Učíme je rozlišovat pozitivní způsoby ovlivňování přírody člověkem od způsobů negativních. Poznávají také význam a úkol jednotlivých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj. Dáváme jim prostor pro nápady co dělat teď, aby i v budoucnosti bylo na Zemi zdravé životní prostředí. Vytváříme první předpoklady k tomu, aby žáci získávali dobrou hodnotovou orientaci v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace.