

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu: první cizí jazyk

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

V rámci povinné výuky prvního cizího jazyka je žákům nabízena výuka anglického nebo německého jazyka. Německý jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku v tříhodinové týdenní dotaci. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby v žádné jejich počet nepřekročil 24. Počet skupin vyplývá ze zájmu celkového počtu žáků o německý jazyk a možností školy.

Vzdělávací obory cizí jazyk a další cizí jazyk se realizují ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat prosazovat výsledky svého poznání. Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáku v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Cílem pedagogických pracovníků je posilovat u žáků zdravé sebevědomí, vést je ke kreativě a podporovat v účasti na soutěžích N.

Ve 3. etapě (8. a 9. ročník) se uplatňuje snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky některých předmětů, dochází tak k výraznějšímu propojení jak s mateřským jazykem, tak s dalšími humanitními i přírodovědnými předměty. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s realitami dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů.

S rozšiřováním rozsahu osvojovaného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále obohacují zavedené metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce (např. zpracování různých jednoduchých projektů).

V posledním roce výuky dochází i k logickému utřídění učiva všech sedmi let.

Materiální zabezpečení

Výuka probíhá ve specializované jazykové učebně, která je vybavena videem a radiomagnetofonem. Výuka je realizována v menších skupinách s maximálním počtem do 16 žáků. Děti pracují podle řady učebnic Heute haben wir Deutsch a Wer, wie, was. Učivo je doplňováno prací s časopisem JUMA. Pravidelně probíhá výuka v počítačové učebně s podporou výukových programů.

Strategie pro naplnění klíčových kompetencí v 6. – 7. ročníku

Kompetence k učení

- soustředíme se na komplexní rozvoj řečových dovedností
- propojujeme témata a jazykové jevy
- vedeme žáky samostatně odstraňovat problémy při komunikaci v němčině

Kompetence k řešení problémů

- u žáků podporujeme uvědomění si odlišnosti struktur studovaného cizího jazyka a mateřského jazyka.
- výrazněji prohlubujeme propojení jak s mateřským jazykem, tak s dalšími humanitními i přírodovědnými předměty

Kompetence komunikativní

- stále více pracujeme s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými)
- formulujeme společně jednoduché myšlenky německy
- vedeme žáky ke snaze o porozumění i promluvě v přirozeném textu v N

Kompetence sociální a personální

- ukazujeme žákům, jak v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc
- spolupracujeme v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- představujeme zvyky v německy mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi
- srovnáváme ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a ČR

Kompetence pracovní

- soustředujeme se na rozvoj čtení s porozuměním a v písemném vyjadřování klademe ještě větší důraz než v předchozí etapě
- ve stále větším rozsahu seznamujeme žáky s realitami dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti			
<i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i>	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty	já a můj svět – rodina, záliby	VMS I/a
<i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</i>	ovládá potřebnou slovní zásobu rozumí obsahu textů jednotlivých lekcí v učebnici v textech dokáže vyhledat požadované výrazy, fráze dokáže v textu vyhledat odpověď na otázku	oznamovací věty otázky práce s textem	
<i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</i>	rozumí pokynům učitele, reaguje na ně rozumí otázkám učitele, umí odpovědět při poslechu rozumí obsahu promluvy,	rozhovory – otázky a odpovědi	OSV/VIII b

	dokáže ho vysvětlit svými slovy		
<i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i>	učí se odhadovat význam neznámých slov z kontextu textu (za pomoci obrázků)	četba textů z dětských časopisů	
<i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i>	pracuje s dvojjazyčným slovníkem v učebnici a cvičebnici	opakovací cvičení v pracovním sešitě	

Produktivní řečové dovednosti

<i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i>	napíše jednoduché sdělení o sobě a svých zálibách vypráví o sobě a své rodině	škola, přátelé, záliby, sledování televize – televizní program, četba povolání	
<i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i>	dokáže správně dle vzoru vytvořit jednoduché věty, umí je obměnit	slovosled přítomný čas	
<i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i>	dokáže česky vysvětlit obsah daného textu, promluvy nebo rozhovoru	vánoční a velikonoční čtení psaní pohledu a sms práce s internetem	
<i>vyžádá jednoduchou informaci</i>	utvoří otázku	modální sloveso können prosba, žádost	

Interaktivní řečové dovednosti

<i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i>	představí se, požádá o něco, vysvětlí, že se stala nehoda mluví o sobě a své rodině	já a moje rodina části těla, nemoc	MKV IV/e
---	--	---------------------------------------	----------

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti			
<i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i>	nahlas a foneticky správně čte	škola a třída advent záliby mé a mých přátel jídlo, jídelní lístek	
<i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím</i>	rozumí obsahu textů jednotlivých lekcí v učebnici v textech dokáže vyhledat požadované výrazy, fráze v textu vyhledá odpověď na otázku	oznamovací věty otázky zápor	

<i>vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</i>			
<i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvy a konverzaci</i>	rozumí pokynům učitele, reaguje na ně rozumí otázkám učitele, umí odpovědět, umí se zeptat spolužáka při poslechu rozumí obsahu promluvy, dokáže ho vysvětlit svými slovy	rozhovory – otázky a odpovědi volný čas a zájmová činnost	OSV VIII/e
<i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i>	odhadne význam neznámých slov z kontextu textu	četba textů návčik správné výslovnosti	
<i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i>	pracuje s dvojjazyčným slovníkem v učebnici a cvičebnici	opakovací cvičení v pracovním sešitě	
Produktivní řečové dovednosti			
<i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i>	napíše a vypráví o sobě a svých zálibách, o své rodině, své třídě a škole, o svém městě	škola a třída já a moje záliby cestování, orientace ve městě	
<i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i>	správně sestaví věty a jednoduché texty, umí je obměnit	slovosled přítomný čas minulý čas – perfektum a préteritum (sloves sein a haben)	
<i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i>	česky vysvětlí obsah daného textu, promluvy nebo rozhovoru	četba textů z učebnice i dalších doplňujících textů, poslech a jeho následná reprodukce	
<i>vyžádá jednoduchou informaci</i>	utvoří otázku	modální sloveso können, mögen, müssen prosba, žádost	
Interaktivní řečové dovednosti			
<i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i>	sestaví a předvede rozhovor, který je běžnou každodenní situací	rozhovory	

Strategie pro naplnění klíčových kompetencí v 8. – 9. ročníku

Kompetence k učení

- v posledním roce výuky dochází i k logickému utřídění učiva všech sedmi let
- zdůrazňujeme žákům důležitost komunikace německy pro život a studium
- propojujeme témata a jazykové jevy

- vedeme žáky samostatně k odstraňování problémů při komunikaci v němčině

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- podporujeme odvahu dětí nebát se mluvit německy s cizím člověkem
- učíme děti opisovat obsah myšlenky

Kompetence komunikativní

- předkládáme k porozumění jednoduché sdělení v N
- společně formulujeme jednoduché myšlenky německy
- vedeme žáky ke snaze o porozumění i promluvě v přirozeném textu v N
- podporujeme v žácích využití dovedností osvojených v N k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

- podporujeme získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- spolupracujeme v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- zdůrazňujeme pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- srovnáváme ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a ČR

Kompetence pracovní

- učíme žáky samostatně získávat informace z různých zdrojů a zvládnout práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- využíváme NJ k získání informací z různých oblastí

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti			
<i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i>	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	četba textů četba textů s reáliemi něm. mluvících zemí	
<i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</i>	přeloží obsah jednoduchých textů v učebnicích a obsah autentických materiálů používá vizuální opory, v textech najde známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	předložky se 3. a 4. pádem, přídavná jména po členu určitém a neurčitém	OSV VIII/f VMS I/d OSV VIII/d VMS II/d VMS II/f VMS II/h
<i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované</i>	přeloží jednoduché a zřetelně vyslovované rozhovory	zdvořilé společenské fráze, dát radu, doporučit	

<i>promluvě a konverzaci</i>	sestaví věty na dané téma	způsob řešení problému, vyjádřit zamýšlenou jistou i obecnou budoucnost	
<i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</i>	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	předpony zdvojnásobení na -chen a -lein	
<i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i>	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	četba autentického materiálu, časopisů Hallo, Juma	
Produktivní řečové dovednosti			
<i>sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i>	písemně se vyjádří na téma škola, rodina... hovoří na již probrané téma	životopis, popis místa	

9.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Produktivní řečové dovednosti			
<i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké věty a texty</i>	napiše krátký, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma	perfektum silných sloves určování slovních druhů, stavba věty, předložky	
<i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i>	dokáže zformulovat základní informace z textu se známou slovní zásobou	konverzace v daných tematických celcích Urlaub, Ferien, Reisen	
<i>vyžádá jednoduchou informaci</i>	aktivně se zapojí do rozhovoru na známé téma	požádá o informaci, požádá o svolení, o službu, o pomoc	
Interaktivní řečové dovednosti			
<i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i>	používá již známé fráze v praxi dokáže se zapojit do hovoru o tématech: cestování, koníčky	jednoduché sdělení-oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání	