

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Další cizí jazyk

Tato vzdělávací oblast je v 7. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk – Německý jazyk

Charakteristika předmětu

V rámci povinné výuky dalšího cizího jazyka je žákům nabízena výuka německého jazyka.

Další cizí jazyk je vyučován v sedmém až devátém ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby v žádné jejich počet nepřekročil 24. Počet skupin vyplývá ze zájmu celkového počtu žáků o německý jazyk jako další cizí jazyk.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům komunikace při kontaktu s lidmi různých částí světa, ale i pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena výuka gramatické části.

Materiální zabezpečení

Výuka probíhá ve specializované jazykové učebně, která je vybavena videem a radiomagnetofonem. Většina výuky je realizována v dělených hodinách s maximálním počtem do 16 žáků. Děti pracují podle učebnic, učivo je doplňováno prací s časopisy. Pravidelně probíhá výuka v počítačové učebně s podporou výukových programů.

Strategie pro naplnění klíčových kompetencí v 7. - 9. ročníku

Kompetence k učení

- zdůrazňujeme žákům důležitost komunikace v němčině pro život a studium
- propojujeme témata a jazykové jevy
- vedeme žáky samostatně odstraňovat problémy při komunikaci v němčině

Kompetence k řešení problémů

- aplikujeme a probíráme jednoduché problémy, situace v cizojazyčném prostředí
- podporujeme odvahu dětí nebát se mluvit německy s cizím člověkem
- učíme děti opisovat obsah myšlenky

Kompetence komunikativní

- předkládáme k porozumění jednoduché sdělení v NJ
- formulujeme společně jednoduché myšlenky německy
- vedeme žáky ke snaze o porozumění i promluvě v přirozeném textu v NJ
- podporujeme v žácích využití dovedností osvojených v NJ k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

- ukazujeme žákům jak v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc
- spolupracujeme v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- představujeme zvyky v německy mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi
- srovnáváme ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a ČR

Kompetence pracovní

- samostatně pracujeme s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využíváme NJ k získání informací z různých oblastí

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</i>	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov dokáže správně pojmenovat a vyslovit slovní zásobu z témat. celků	pravidla výslovnosti a pravopisu témat. celky (slovní zásoba – rodina, škola,...)	OSV I/a
<i>rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</i>	reprodukuje známá slova a zcela základní fráze, týkající se jeho osoby, rodiny, bezprostředního okolí dokáže adekvátně reagovat na základní fráze	pozdravy, oslovení, představování, poděkování	MKV IV/d
<i>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</i>	vyjadřuje se vlastními slovy reaguje na pokyny učitele z oblasti „dění ve třídě“ (sedni si, otevři knížku,...)	imperativ tem. celek (škola, třída)	
<i>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku</i>	rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na plakátech, reklamách... vyhledává konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. inzerátech, jídelních lístcích...	pořádek slov ve větě (oznam. x tázací) vyhledávání neznámých slov	
<i>používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</i>	definuje rozdíly mezi německou a českou abecedou používá efektivně slovník	hláskování práce se slovníkem	
<i>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</i>	formuluje jednoduchá sdělení (adresa, dotazník, omluva, žádost,...) popíše jednoduchými frázemi a větami místo, kde žije, svou osobu, rodinu a lidi které zná vyplní formuláře obsahující základní osobní údaje, např. jméno, národnost a adresu	časování (přít. čas) minulý čas číslovky tem. celky formuláře	
<i>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</i>	dokáže zformulovat základní informace z textu se známou slovní zásobou zapojí se do jednoduché konverzace zopakuje pomaleji svou výpověď, nebo ji přeformuluje napíše stručný jednoduchý text na	význam slov v kontextu zápor	

	pohlednici, např. pozdrav z dovolené vytvoří jednoduchou SMS zprávu kamarádovi		
<i>napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</i>	formuluje vlastními slovy jednoduchá sdělení (dopis, blahopřání, ...)	předložky přídavná jména (synonyma, antonyma)	

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</i>	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty	stravování, nákupy, pořádek slov ve větě tázací a oznamovací	OSV I/a
<i>rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</i>	používá fráze a nejběžnější slovní zásobu, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají, např. informace o sobě, rodině, nakupování, zaměstnání rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam dokáže odhadnout	žádost, výzva – reaguje na dané podněty, telefonní rozhovor	MKV IV/d
<i>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</i>	rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením rozumí jednoduchému návodu, receptu dokáže pochopit smysl krátkých, jasných pokynů, zpráv	imperativ, man + 3. singulár recepty a návody	
<i>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</i>	stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu s porozuměním využívá informace z různých materiálů vyhledává konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých materiálech, jídelních lístcích, jízdních řádech rozumí krátkým jednoduchým dopisům	perfektum	VMS I/c VMS II/d VMS II/f VMS II/g VMS II/h
<i>používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</i>	vyhledává neznámá slova z textu, která samostatně se slovníkem přeloží	práce se slovníkem, rozšiřování slovní zásoby	VMS II/f
<i>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině</i>	ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání vede účinnou komunikaci	povolání a činnosti, časový rozvrh dne, životopis	VMS II/d

<i>a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</i>	v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích	rodina, svátky tradice, zvyky, osobnosti	
<i>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</i>	běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání	běžná konverzace	MSV I/c MSV I/d
<i>napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</i>	napíše kratší, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma. napíše krátké a jednoduché poznámky týkající se jeho základních potřeb	sjednání schůzky	
<i>zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</i>	aktivně se zapojuje do rozhovoru na známé téma při formulaci svých názorů užívá běžných jazykových prostředků. zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet	získávání informací	VMS III/c

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</i>	uspořádá a třídí danou slovní zásobu sám ji aplikuje v určitých situacích	četba autentického textu zápis známého textu podle diktátu vedlejší věty (zákl.)	
<i>rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</i>	po poslechu dokáže reagovat na otázky a poté je i tvořit vybaví si hlavní myšlenky vyslovené spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase	omluva, žádost, přání, objednávka, jízdní řády,... (dialogy v přít. čase)	
<i>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</i>	vyjadřuje se vlastními slovy a reaguje na pokyny v dané oblasti	imperativ odluč. a neodluč. předpony sestavení receptu, návody	
<i>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a</i>	vysvětluje slova v kontextu vyhledává ve slovníku neznámá slova analyzuje a třídí informace rozumí textům, které obsahují	význam slov v kontextu synonyma x antonyma slovní zásoba z různých témat. okruhů	

<i>odpověď na otázku</i>	slovní zásobu často užívanou v každodenním životě		
<i>používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</i>	orientuje se a hledá v dvojjazyčném slovníku při překladu vybraných článků z časopisů a doplňkových materiálů	rozšiřování slovní zásoby vyhledávání internacionalismů	
<i>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</i>	formuluje jednoduchá sdělení (adresa, dotazník, omluva, žádost, ...) umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají umí psát osobní dopisy, popisující zážitky a dojmy jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle vyplňuje formulář při přihlašování v hotelu	popis rodinných příslušníků, průběh běžného dne ... časy zápis data	
<i>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</i>	zvládá přečtení textu umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah textu nebo filmu a vylíčit své reakce odvodí význam podobných slov v kontextu	reprodukce textu (osnova) zájmena	
<i>napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití zákl. gram. struktur a vět</i>	písemně i ústně se vyjadřuje na dané téma umí napsat poděkování	vyjádření zájmu a nevole - popis jednoduchého sdělení	
<i>zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</i>	používá již známé fráze v praxi reaguje na otázky a dokáže je i tvořit poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování zapojí se do hovoru o tématech, která ho zajímají nebo která jsou známá, např. koníčky, cestování	préteritum, perfektum vyhledávání a získání potřebné informace	

Očekávané výstupy na konci období:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák:

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů

- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák:

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák:

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení