

Školní družina

Školní rok 2024/2025

Školní vzdělávací program pro školní družinu
při Základní škole Kaplice, Školní 226

I. ČÁST

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠD A ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika, umístění, vybavení

Školní družina je součástí školy, nachází se v budově ZŠ Školní. Pro zájmové vzdělávání využívá ŠD vlastní prostory v přízemí této budovy. Tyto prostory umožňují příležitost k odpočinku, spontánním i zájmovým aktivitám a hrám. Pro ranní činnost je využívána třída ŠD podle rozvrhu služeb vychovatelek. Pro zájmové a pohybové aktivity využíváme tělocvičnu v budově ZŠ, učebny a přilehlé školní hřiště.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně této školy. Pitný režim zajišťují vychovatelky. Materiální podmínky jsou velmi dobré a jsou pravidelně doplňovány v rámci přidělených finančních prostředků. V každém oddělení je k dispozici dostatek společenských i stolních her, stavebnic, počítač. Oddělení jsou po celkové rekonstrukci.

Personální podmínky

Ve školní družině pracují 4 vychovatelky.

Vedoucí vychovatelka: Bouchalová Romana

Vychovatelky: Mimrová Eva, Vašicová Petra, Iveta Haisová

Výchovně vzdělávací práce je řízena tedy kvalifikovanými odborníky. Vychovatelka Romana Bouchalová má pedagogické vzdělání a dlouholetou praxi. Vychovatelky Eva Mimrová a Petra Vašicová ukončily studium předškolní a mimoškolní pedagogiky v dubnu 2016. Kvalifikovaná Iveta Haisová pracovala několik let mimo obor, nyní se opět zapojila do pedagogického procesu. Všechny vychovatelky se dále vzdělávají v nabízených akreditovaných kurzech a samostudiem.

Charakteristika dětí

ŠD navštěvují žáci 1.–5. ročníku ZŠ Školní. Zájmové vzdělávání je koncipováno pro děti ve věku 6 – 11 let. Vzhledem k velké spádové oblasti tvoří značnou část účastníků ŠD děti dojíždějící. Objevují se i účastníci s cizí státní příslušností. ŠD mohou navštěvovat i žáci nepřihlášení k pravidelné docházce – akce jednotlivých oddělení, ranní družina, příležitostná docházka.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Vychovatelky průběžně komunikují s rodiči při vyzvedávání účastníků ze ŠD, informují je o výchovných problémech, hledají příčiny a snaží se je společně odstraňovat. Rodiče seznamujeme s výsledky prací jejich dětí prostřednictvím výstavek v jednotlivých odděleních a při akci ZŠ – „Den otevřených dveří“.

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou: Den pro rodiče, Den mazlíčků, výtvarné soutěže apod. Spolupracujeme s městskou knihovnou: besedy, exkurze, s DDM Kaplice a s Domovem pro seniory v Kaplici. Spolupodílíme se na organizaci divadelních představení a jiných kulturních akcí. První prázdninový týden pořádáme pro účastníky ŠD příměstský tábor.

Od rodičů se snažíme získávat „odpadový materiál“ pro výtvarnou a pracovní činnost: papír, textilní odstřížky, zbytky vlny, drobné odměny apod.

II. ČÁST

ANOTACE PROGRAMU

1. Konkrétní cíle vzdělávání

Posláním ŠD je položit základy celoživotního vzdělávání všem účastníkům na základě jejich možností, potřeb a zájmů. Vytvářet otevřené prostředí plné důvěry, spolupráce, her a dostatku příležitosti k pohybu, především spontánnímu.

Motivačním názvem je „SPOLEČNĚ NA JEDNÉ LODI“. Pomocí tohoto programu máme vytyčeny tyto cíle:

1. Odhalit a rozvíjet zájmy účastníků.
2. Vytváření prostoru pro regeneraci sil po školním vyučování.
3. Podpora tělesného rozvoje a zdraví účastníka, jeho osobní spokojenost a pohoda.
4. Rozvíjení schopnosti komunikace.
5. Vedení účastníka k zájmu podílet se na společném životě – ke spolupráci, spoluzodpovědnosti, k toleranci druhých.
6. Posilování osobnosti každého jedince – pomoci mu najít se, profilovat, dosáhnout úspěchu, podporování dětské zvědavosti, zdravé ctižádosti...

Program je přizpůsoben individuálním podmínkám účastníků.

2. Výchovně vzdělávací činnost v zájmovém vzdělávání

(1) Zájmové vzdělávání se uskutečňuje:

- a) pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování (oddělení, kroužky např. logopedický)
- b) příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování
- c) táborovou činností a další obdobnou činností (nutná přihláška)
- f) využitím otevřené nabídky spontánních činností

(2) Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky, nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

3. Časový plán

Navazuje na provoz oddělení 6:00 – 7:50, 11:40 – 16:30.

4. Bezpečnost práce a ochrany zdraví

Ohledně epidemiologické situace se řídíme aktuálními nařízeními MŠMT. Na základě pokynů ředitele školy dbáme o zvýšenou hygienu rukou a časté větrání. Ve spolupráci s rodiči sledujeme zdravotní stav dětí.

Viz příloha Řád školní družiny

III.ČÁST

PŘÍLOHY

1. Klíčové kompetence
2. Vnitřní řád ŠD
3. Služby vychovatelek
4. Bezpečnost práce ve školní družině

VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět naplňujeme prostřednictvím různých činností a her, podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základ tvoří pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečností, její zachycení hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich „napodobování“ a rozvíjení v modelových hrách apod.

Tematické okruhy:

- A. Místo, kde žijeme
- B. Lidé kolem nás
- C. Lidé a čas

Hlavní cíle v této oblasti:

- osvojení jednoduchých poznatků a vztahů k místu a prostředí, kde účastník žije
- získávání informací pozorováním a vnímáním okolí
- vytváření vědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- uvedení účastníků do kolektivu, do života lidské společnosti
- učíme se přizpůsobit, spolupracovat a tolerovat

A. Místo, kde žijeme

Náměty pro činnosti:

Poznávání podle pohledů a fotografií

- města a jeho blízkého okolí, ve kterém chodíme do školy, družiny
- seznamování s důležitými objekty ve městě: radnice, zdravotní středisko, policie, požárníci, knihovna apod.
- bezpečnost při cestě do školy, družiny, na vycházkách, pozorování dopravních značek
- náš dům – místo, kde bydlíme a trávíme volný čas, pomáháme s drobnými pracemi rodičů
- péče o pořádek a čistotu v oddělení

B. Lidé kolem nás

Náměty pro činnosti:

Hry, rozhovory, besedy, četba

- vytváření kamarádských vztahů mezi účastníky formou her a praktických činností
- osvojování vhodného společenského chování – vedeme účastníky k používání slov „promiň, prosím, děkuji“
- potlačování nevhodných slov v mluveném projevu
- rozvíjení schopnosti naslouchat druhým a tolerovat odlišný názor
- předcházení vzniku patologických sociálních jevů: šikana, rasová nesnášenlivost – co je Linka bezpečí

C. Lidé a čas

Náměty pro činnosti:

Hry, kvízy, soutěže, četba, vycházky v okolí školy

- budování správného režimu dne a jeho dodržování
- vytváření pravidelných návyků: čas pro hru, čas pro práci (učení)
- správné rozlišování a používání pojmů současnost, minulost, budoucnost – jak se měníme my v průběhu života
- změny ve městě a jeho okolí – jak se žilo dříve a dnes

2. ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast Člověk a příroda naplňujeme vycházkami a pobyty v přírodě spojené s pozorováním přírodních změn, proměnlivosti živé i neživé přírody. Vedeme děti k ekologickému chování a ochraně přírody, k pochopení souvislosti lidského chování a jeho dopady na životní prostředí. Rozvíjíme touhu po znalostech o přírodě a jejich zákonitostech vyhledáváním informací v encyklopediích a časopisech.

Hlavní cíle v této oblasti

- pochopení, že životní prostředí tvoří všechno, co je kolem nás – příroda, lidé, společnost
- odpoutání účastníků od trendu počítačových her a k aktivní ukázce přírody – v její rozmanitosti a barevnosti
- vnímání krás přírody všemi smysly
- vyhledávání a využívání přírodních materiálů k pracovním a estetickým činnostem
- poznávání různých druhů stromů, rostlin a živočichů

Náměty pro činnosti:

Vycházky v okolí školy, četba, soutěže, kvízy aj.

- ošetřování pokojových květin
- pomáháme přírodě tříděním odpadu – ve škole, v družině i doma – využití tohoto materiálu v ostatních činnostech
- vycházky spojené s využíváním získaných poznatků, pozorování barevnosti jednotlivých ročních období

- četba z knih, vyhledávání v encyklopediích – chráněné druhy rostlin a živočichů
- soutěže a kvízy ve znalostech o přírodě
- výroba obrázků z přírodních materiálů

3. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Tělovýchovnými činnostmi přispíváme k vytváření rovnováhy mezi duševním a tělesným zdravím, vedeme od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Upevňujeme hygienické návyky, pravidelným pohybem venku děti otužujeme a předcházíme nemocem. Předcházíme úrazům dodržováním bezpečnosti při veškeré činnosti: vycházky, pobyt venku, v tělocvičně, ve třídě, při práci s drobnými nástroji.

Hlavní cíle této oblasti:

- upevňování návyků osobní hygieny, péče o zdravý způsob života
- vedení ke správnému stolování a správným stravovacím návykům
- rozvíjení a uplatňování pohybových schopností a dovedností
- rozvíjení a uplatňování individuálních a organizačních schopností
- dodržování pravidel při soutěžích (fair play)

Náměty pro činnosti:

Vycházky v okolí školy a pobyt venku, v tělocvičně nebo na hřišti, rozhovory, besedy

- hry v místnosti
- tajenky, křížovky a doplňovačky
- co nám škodí a co nám prospívá
- smyslové hry
- ochrana před návykovými látkami

4. UMĚNÍ A KULTURA

V této oblasti seznamujeme účastníky se základními dovednostmi výtvarných technik a s prací s různými materiály, ale i s plošnými a prostorovými konstrukcemi. Osvojujeme u účastníků základní pracovní návyky a hygienické návyky (čistota při práci a úklid po ní, správné a bezpečné zacházení s pracovními nástroji, šetříme materiálem aj.). Hudby využíváme ke správným pěveckým návykům a radosti z vlastního zpěvu a rozvoji hudebnosti účastníků. Dramatickou a literární výchovou pěstujeme kladný vztah k materskému jazyku, technice a srozumitelnosti řeči, prohlubujeme vztah ke knihám a ke znalostem pohádkových postav, spisovatelů, ilustrátorů aj. Formujeme estetické cítění v oblasti výtvarné, hudební, literární a dramatické.

Tématické okruhy:

- A. Výtvarné činnosti**
- B. Hudební a hudebně pohybové činnosti**
- C. Literární a dramatické činnosti**

Hlavní cíle této oblasti:

- rozvíjení citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování
- osvojování komunikačních dovedností
- rozvíjení vlastní tvůrčí umělecké činnosti a fantazie
- využívání praktických a teoretických poznatků při různých výtvarných technikách
- rozšiřování slovní zásoby a individuálních vyjadřovacích schopností v oblasti řeči, gest a mimiky
- vyjádření hudbou pohybem
- dramatickou hudební výchovou odstraňujeme ostych a trému

A. Výtvarné činnosti

Náměty pro činnosti:

Vycházky, kresba a malba, besedy

- vycházky v okolí školy s pozorováním barev ročních období, výkladních skříní, výzdobou města
- výtvarné vyjádření
- netradiční výtvarné techniky
- tématické kreslení k jednotlivým ročním obdobím
- ilustrace pohádek
- výtvarné koláže
- práce s přírodninami

B. Hudební a hudebně pohybové činnosti

Náměty pro činnosti:

Hry, besedy, hudební chvílky, kvízy a soutěže

- dechová cvičení, vytleskávání rytmu
- říkadla
- zpěv a poslechová činnost – CD
- hra na jednoduché hudební nástroje, spojení hudby s pohybem
- hudební hry a soutěže
- kvízy
- hudebně – pohybové činnosti (tanečky, vyjádření hudby pohybem aj.)

C. Literární a dramatické činnosti

Náměty pro činnosti:

Četba, práce s textem, hry, soutěže, kvízy

- četba na pokračování
- dramaturgie pohádek a jednoduchých scének, maňáskové divadlo

- besedy nad knihou
- poslechové činnosti – CD, TV, VIDEO
- četba z knih a časopisů
- návštěva knihovny

5. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

V této oblasti vytváříme prostor pro uspokojování zájmů a potřeb účastníků, dáváme jim možnost účelně využít volný čas. Nabízíme účastníkům činnosti pracovní – technické a pracovní – výtvarné. Seznamujeme je s vlastnostmi materiálů, pracovními pomůckami a náradím. Před každou činností seznamujeme účastníky s bezpečností při používání materiálu a pomůcek. Při činnostech využíváme různých materiálů: přírodniny, papír, textil, drobný „odpadový materiál“, korálky apod. Využíváme konstrukčních stavebnic pro rozvíjení fantazie a představivosti, vedeme k dokončení práce. Vedeme účastníky ke zvládnutí samoobslužných činností, k pořádku a hygieně prostředí.

Hlavní cíle této oblasti:

- rozšiřování potřebných vědomostí o různých materiálech a jejich vlastnostech
- rozvíjení pracovních – praktických dovedností, motorických i tvořivých schopností
- přispívání k osobní seberealizaci
- pěstování smyslu pro pořádek, pečlivost a zručnost
- dodržování zásad bezpečnosti při práci
- rozvíjení jemné motoriky ruky, zručnosti a trpělivosti při práci
- rozvíjení fantazie, vynalézavosti a tvořivého přístupu

Náměty pro činnosti:

Práce s papírem a přírodninami, odpadovým materiálem, textilií, stavebnice, námětové hry

- koláže: papírové, textilní, z přírodnin
- skládanky z papíru – origami
- práce s plastelínou, moduritem a samo tuhnoucí hmotou, sádrou
- výroba ručního papíru
- práce s vlnou – vyšívání, tkaní, provlékání aj.
- konstrukční stavebnice – jednoduché modely domů, strojů aj.
- hry na různá povolání

6. PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

V této oblasti se zaměříme na prohlubování získaných vědomostí ze školy formou didaktických her, soutěží a kvízů, vycházek v okolí školy, četbou, pozorováním, besed a rozhovoru. Učíme účastníky vhodné komunikaci, získávat schopnost vyjadřovat vlastní názor, souvisle se vyjadřovat, správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích. Hravou matematikou rozvíjíme intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Využíváme výukové programy na počítači.

Tematické okruhy:

- A. Jazyk a jazyková komunikace**
- B. Matematika a její aplikace**
- C. Písemné vypracování domácích úkolů**

Hlavní cíle v této oblasti:

- čtení s porozuměním
- rozšiřování slovní zásoby
- rozvíjení vyjadřovacích schopností
- kultivovaný projev
- zvládnutí jednoduchých her s čísly a početních operací
- rozvíjení schopnosti logického myšlení
- rozeznávání a správné pojmenování geometrických tvarů

A. Jazyk a jazyková komunikace

Náměty pro činnosti:

- didaktické hry
- hry s písmenky a se slovy
- dramatizace pohádky, scénky
- vyprávění a vymyšlení příběhů, zážitků
- výukové programy na PC

B. Matematika a její aplikace

Náměty pro činnosti:

- didaktické hry
- hry s čísly a geometrickými tvary
- obrázková matematika
- početní hádanky
- sudoku
- výukové programy na PC

C. Písemné vypracování domácích úkolů

Náměty pro činnosti:

- na základě písemného svolení rodičů nebo na žádost třídních učitelů a to po 15,00 hodině

Klíčové kompetence

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole. Nelze ji ani chápat jako pouhou sociální službu – „hlídání dětí“. Zajišťuje účastníkům odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času. Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání,

rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

1. kompetence k učení

Využívá získané poznatky a vědomosti v praktických situacích a při dalším získávání nových poznatků, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, učí se s chutí, posuzuje výsledky své práce, oceňuje vlastní pokrok, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, rozvrhne si čas na samotnou práci

2. kompetence k řešení problémů

Všímá si problémů, které se snaží pochopit, přemýšlí o jejich příčinách, hledá různé postupy při jejich řešení, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná rozhodnutí, učí se obhájit svá rozhodnutí a přijmout za ně zodpovědnost, uvědomuje si práva svá i ostatních, poznává nespravedlnost a agresivitu, šikanu, dbá na osobní zdraví a bezpečnost.

3. kompetence komunikativní

Vyjadřuje vlastní pocity při jednotlivých prožitcích ve vztahu k sobě i okolí, ovládá řeč, správně vyslovuje a průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s vrstevníky i dospělými, účastní se diskuzí, dokáže formulovat své myšlenky a vyjadřuje vlastní názor, umí se vyjádřit i písemně.

4. kompetence sociální a interpersonální

Učí se spolupráci a dodržování stanovených pravidel, podílí se na utváření příjemné atmosféry mezi kamarády i ve skupině, přispívá k upevnování přátelských vztahů, rozpozná vhodné a nevhodné chování, učí se plánovat a samostatně rozhodovat o svých činnostech, uvědomuje si svoji odpovědnost, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, váží si tradic a kulturního dědictví.

5. kompetence pracovní

Dodržuje vymezená pravidla, zásady bezpečnosti při hře, pracuje samostatně po zadání práce a má smysl pro povinnost při hře, k povinnostem přistupuje odpovědně, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, dokáže si zorganizovat pracovní prostora postup práce, samostatně a tvořivě přemýšlí, výsledky své práce.

6. kompetence k trávení volného času

Dokáže svůj volný čas smysluplně využívat, organizuje a řídí vlastní volný čas, dokáže rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i při individuálních činnostech, seberealizací v zájmové

oblasti si dokáže kompenzovat školní neúspěch, umí odmítnout nevhodné nabídky využití volného času podílí se na udržování zdravého životního prostředí.

Celoroční plán zájmového vzdělávání a činností 2024/2025

SPOLEČNĚ NA JEDNÉ LODI

Je rozvržen do 4 ročních období a jeho motivací je výcvik námořníků. Plavčíci, kormidelníci a lodníci překonávají překážky a vyvíjí vlastní iniciativu ve které se zobrazuje reálný svět. Všechny vzdělávací a výchovné oblasti se budou prolínat: člověk a jeho svět, člověk a příroda, člověk a jeho zdraví, umění a kultura, člověk a svět práce, příprava na vyučování.

Námořnická přísaha:

Aby byla naše plavba úspěšná, je důležité, abychom dodržovali pravidla.

- Pracovat svědomitě a řádně podle svých možností a schopností.
- Dodržovat všechna dohodnutá pravidla v souladu s palubním řádem.
- Chodit s otevřenýma očima, vnímat a poslouchat, co se děje kolem.
- Využívat každou příležitost k odhalování tajemství.
- Neúnavně pracovat na rozšiřování svých znalostí a dovedností.
- Respektovat pokyny kapitána.
- Vyhýbat se nebezpečí.
- Ochotně pomáhat ostatním členům posádky, chovat se k nim s úctou a ohledem.
- Mluvit pravdu vždy a za každých okolností.
- Každou plavbu absolvovat s úsměvem a dobrou náladou.

Podzim

Září – Výcvik námořníků

Říjen – Vyplováme

Listopad – Ostrov pirátů

Náměty činností v průběhu podzimu:

ČJS

Poučení o bezpečnosti ve škole a v ŠD	5, 2
Orientace ve škole, družině a jejich okolí – vycházky v okolí školy	2, 3, 4
Seznamování s důležitými objekty ve městě	1, 3
Seznamovací hry	1, 3, 4
Besedy a rozhovory o správném chování	1, 2, 3, 4
Hry na řemesla – jak se žilo dříve a dnes	1, 4, 5, 6

ČP

Vycházky v okolí školy, sledování změn v přírodě	1, 2, 3
Sběr přírodnin pro další využití	4,5,6,

ČJZ

Pohybové hry venku, v tělocvičně, ve třídě	1, 2, 3, 4, 6
Smyslové hry	1, 2, 3, 6

UK

Obrázky z přírodnin	1,5,6
Kresba, malba, zapouštění barev, netradiční techniky	1, 5, 6
Tanečky, vyjádření hudby pohybem, chůze v rytmu	1,2,4,6
Základy Jógy, základy Tajči	1, 2, 4, 6
Hudební hry a soutěže	1, 3, 4, 6
Čteme dětem – četba na pokračování, beseda nad knihou	1, 2, 4, 6
Scénky – pantomima, maňáskové divadlo, divadelní představení	1, 2, 3, 4, 6

ČSP

Výroba pirátské vlajky – malba	1, 3, 4, 5, 6
Práce s plastelínou – modelování lodi	1, 4, 5, 6

PNV

Seznámení s počítačem a jeho obsluhou, výukové programy	1, 2, 3, 6
Didaktické hry a kvízy	1, 2, 3,

Zima

Prosinec – Zimní ostrov

Leden – Ostrov bouře

Únor – Tančící ostrov

ČJS

Chůze po sněhu a ledu – bezpečnost při cestě do školy, do družiny, na vycházkách, poznávání dopravních značek	2, 5
Péče o pořádek a čistotu na palubě lodi (v oddělení)	4, 5, 6
Vytváření kamarádských vztahů mezi posádkou (dětmi)	3, 4, 6
Osobnostní a sociální výchova	2, 3, 4
Volný čas modelové hry – vytváření pravidelných návyků	1, 4, 5, 6
Správné rozlišování a používání pojmů minulost, současnost, budoucnost	1, 3

ČP

Procházka po zimním ostrově – pozorování zimní krajiny	1, 3, 6
Práce s encyklopedií, poznáváme podmořský svět	1, 3, 6
Předpovídání počasí podle přírody	3, 6

ČJZ

Správné stolování a stravovací návyky	1, 2, 4
Soutěžíme a hrajeme si na palubě	1, 2, 4, 6

UK

Tematické kreslení, netradiční výtvarné techniky	1, 5, 6
Zpíváme vánoční koledy – zpěv a poslechová činnost	1, 3, 4, 6
Pirátský bál - hudebně pohybové činnosti, poslech šumění moře	1, 3, 4, 6
pohádky – četba z knih	1, 3, 4, 6

video – filmové pohádky 3, 4, 6

ČSP

Výroba domorodých masek a masek na pirátský bál 1, 3, 4, 5, 6

Zdobení vánočního stroměčku na palubě a vánoční výzdoba lodi 1, 3, 4, 5, 6

PNV

Didaktické hry 1, 2, 3, 6

Soutěže, kvizy, hádanky 1, 2, 3, 6

JARO

Březen – Ostrov smyslů

Duben – Tajuplný ostrov

Květen – Ostrov plný dárků

ČJS

Bezpečnost při cestě do školy a na vycházkách 1, 2, 3, 5

Pozorování dopravních situací – dopravní hřiště 1, 2, 3, 5

Můj kamarád – hry podporující kamarádské vztahy 1, 3, 4

Rozhovory a besedy k předcházení vzniku patologických jevů 1, 2, 3, 4

Putování časem – minulost, současnost a budoucnost 1, 3, 4

ČP

Jarní výpravy za dobrodružstvím – vycházky v okolí školy s pozorováním 1, 3, 5, 6

Pomáháme přírodě nejen na jaře – ekologická výchova - třídění odpadu a jeho využití v ostatních činnostech 3, 4, 5, 6

ČJZ

Výpravy na tajuplný ostrov – vycházky v okolí školy s pozorováním 3, 4, 6

Rozhovory, besedy – co nám škodí a co nám prospívá 1, 2, 3

UK

Jarní kouzlení – tématické kreslení k ročnímu období 1, 3, 5, 6

Poklady pro maminku – výroba dárků pro maminky 1, 3, 5, 6

Zpívánky – zpěv a poslechová činnost 1, 3, 4, 6

Hudební hrátky – hra na jednoduché hudební nástroje 1, 3, 4, 5, 6

Dramatizace pohádek, jednoduchých scének 1, 3, 4, 5, 6

Četba na pokračování, křeslo pro hosta – čtení ukázek z vlastních knih 1, 3, 5, 6

ČSP

Práce s plastelínou, keramika 1, 3, 5, 6

Konstrukční stavebnice 1, 3, 4, 5, 6

PNV

Didaktické hry 1, 2, 3, 6

Výukové programy na PC, práce s internetem 1, 4, 6

Léto

Červen – Nalezení pokladů

ČJS

Námořnická zkouška – seznamování s důležitými objekty – IZS a poučení před prázdninami o bezpečnosti při sportování a dopravě 3, 4, 6

Náš přístav (dům) – místo, kde bydlíme a trávíme volný čas 1, 3, 4, 5, 6

ČP

Proměny v přírodě – vycházky v okolí školy s pozorováním 1, 2, 3, 5, 6

Pěstujeme, pečujeme a zahradníčíme 1, 3, 5, 6

UK

Výroba obrázků z netradičních materiálů 1, 2, 3, 5, 6

Moudra – kvízy, soutěže a hudební hádanky 1, 2, 4, 6

Co jsme přečetli – práce s textem 1, 2, 3, 6

PNV

Didaktické hry 1, 2, 4, 5, 6

Výukové programy na PC, práce s internetem 1, 3, 5, 6

Zpracovala: Romana Bouchalová