



Základní škola Kaplice, Školní 226

Školní 226, 382 41 Kaplice

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019 / 2020

V PEDAGOGICKÉ RADĚ PROJEDNÁNO DNE: 6. 10. 2020

ŠKOLSKOU RADOU SCHVÁLENO DNE: 14. 10. 2020

OBSAH

(na základě § 7, odst. 1 a 2 vyhlášky 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv v platném znění)

- 1.0 Základní údaje o škole
 - 1.1 Škola
 - 1.2 Zřizovatel školy
 - 1.3 Součásti školy
 - 1.4 Základní údaje o součástech školy
 - 1.5 Materiálně technické podmínky školy
 - 1.6 Údaje o školské radě
- 2.0 Přehled výukových programů a učebních plánů
 - 2.1 Vzdělávací program
 - 2.2 Učební plány
 - 2.3 Volitelné předměty
 - 2.4 Nepovinné předměty
 - 2.5 Kroužky
- 3.0 Přehled pracovníků školy
 - 3.1 Základní údaje o pracovnících školy
 - 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících
 - 3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby
 - 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle odborné klasifikace
 - 3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících
- 4.0 Údaje o zápisu žáků k povinné školní docházce, přijímání žáků, počtech žáků.
 - 4.1 Zápis do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2019/2020
 - 4.2 Žáci přijatí na začátku, nebo v průběhu školního roku
 - 4.3 Žáci, kteří se odhlásili ze školy na začátku, nebo v průběhu školního roku
 - 4.4 Přehled cizinců
 - 4.5 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy
 - 4.6 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku
 - 4.7 Počty žáků školy
- 5.0 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.
 - 5.1 Prospěch, chování a absence po ročnících v 1. a 2. pololetí
 - 5.2 Výchovná opatření dle třídy a druhu 1. a 2. pololetí
 - 5.3 Žáci ocenění ředitelem školy na slavnostním zakončení školního roku
 - 5.4 Výchovná opatření – důtky třídního učitele a ředitele školy
 - 5.5 Komisionální přezkoušení žáků a opakování
 - 5.6 Opakování ročníku
 - 5.7 Údaje o zameškaných hodinách - počet omluvených / neomluvených hodin
 - 5.8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů,
- 6.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.
 - 6.1 Vzdělávání managementu školy
 - 6.2 Vzdělávání v oblasti jazykové
 - 6.3 Vzdělávání v oblasti kvalifikačních předpokladů
 - 6.4 Vzdělávání v oblasti ICT
 - 6.5 Vzdělávání v ostatních oblastech

- 7.0 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
 - 7.1 Aktivity školy
 - 7.2 Hodnocení preventivních aktivit
 - 7.3 Zpráva o činnost výchovného poradce za školní rok
 - 7.4 Přehled výsledků v předmětových a sportovních olympiádách a soutěžích
 - 7.5 Přehled počtu žáků v olympiádách a soutěžích
- 8.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti a kontrol
 - 8.1 Kontroly provedené ČŠI
 - 8.2 Ostatní kontroly
- 9.0 Údaje o hospodaření školy (Výroční zpráva o hospodaření za uplynulý školní rok)
- 10.0 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, o projektech financovaných z cizích zdrojů
- 11.0 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.
- 12.0 Úvahy učitelů na téma „PLUS-MÍNUS KORONAVIRUS“ nad distanční výukou od 11. 3. 2020 během tohoto školního roku

1.0 Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy	Základní škola Kaplice, Školní 226
Adresa školy	Školní 226, 382 41 Kaplice
IČO	00583669
Bankovní spojení	580340369/0800 (Česká spořitelna)
DIČ	škola není plátcem DPH
Telefon	380 347 910, 728 402 466
E-mail	skola@zsskolnikaplice.cz
Adresa internetové stránky	www.zsskolnikaplice.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	18. 3. 1996
Součástí školy	školní družina, školní jídelna
IZO ředitelství	600058120
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Pavel Petr, ředitel školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Předmět činnosti odpovídající vymezení hlavního účelu příspěvkové organizace je výkon činnosti základní školy, zařízení školního stravování a školní družiny.

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele	Město Kaplice, Náměstí 70, 382 41 Kaplice
Adresa zřizovatele	Náměstí 70, 382 41 Kaplice, okr. Český Krumlov
Kontakt	telefon: 380 303 100 fax: 380 303 110 e-mail: kancelar@mestokaplice.cz DS: b3ib5e9

1.3 Součástí školy

Součástí školy	Kapacita
Základní škola	500 žáků
Školní družina	100 žáků
Školní jídelna	750 strážníků

1.4 Základní údaje o součástech školy k 30. 6. 2020

Součást školy	Počet tříd	počet žáků	Počet žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	10	207	20,70	20,70
2. stupeň ZŠ	9	202	22,44	13,51
Školní družina	3 oddělení	88	29,33	29,33
Školní jídelna	389 strážníků			

Komentář:

Škola je umístěna mimo hlavní komunikace, tvoří ji 1 učebnový pavilon z roku 1973, 2 učebnové pavilony z roku 1985 a sportovní hala z roku 1995 a stravovací pavilon z roku 1985. Všechny budovy jsou navzájem propojeny spojovacími chodbami. Chodbou je spojen také stravovací pavilon s kuchyní a jídelnou.

1.5 Materiálně technické podmínky školy k 30. 6. 2019

Materiálně technické podmínky	Popis
Kmenové učebny	19
Odborné učebny	8 (F+Ch, Vv, Hv, kuchyňka, školní dílna, informatika, sportovní hala, učebna jazyků)
Hřiště, zahrada	ano
Žákovský nábytek (včetně ŠD, ŠJ)	ano
Učebnice, učební texty, výukové texty	ano
Výpočetní a audiovizuální technika	ano
Další	

Komentář:

Materiálně technické podmínky

ZŠ Kaplice, Školní 226 vyučuje ve třech pavilonech jedné budovy, které jsou propojeny spojovacími chodbami. Celý objekt se nachází v oploceném areálu s centrálním shromažďovacím místem u hlavního vchodu a zelení. Škola disponuje 19 kmenovými učebnami, jednou jazykovou učebnou, odbornou učebnou fyziky a chemie, odbornou učebnou přírodopisu, dvěma učebnami výpočetní techniky, školní dílnou s nadstandardním vybavením, učebnou výtvarné výchovy s hrnčířským kruhem a keramickou pecí, cvičnou kuchyňkou, učebnou pro hudební výchovu. Tři odborné učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi AktivBoard. Většina tříd je vybavena datovými projektory, na 1. stupni s možností používat konzoli eBeam pro zinteraktivnění plochy na promítání. Všichni učitelé používají notebooky z projektu 2012. Všechny učebny mají připojení na internet pomocí LAN a v rámci celé školy je navíc možnost bezdrátového připojení k Wi-Fi. Nutno ale podotknout, že větší část audiovizuální techniky je na hranici životnosti, bude nutno systematicky provádět její modernizaci.

Školní družina má tři samostatné herny. Dále má škola k dispozici velkou sportovní halu a lehkooatletický areál. Po materiální stránce je škola vcelku dobře vybavena pomůckami, audiovizuální technikou, výpočetní technika však vyžaduje modernizaci.

Vybavení pro relaxaci a sport

Pro potřeby výuky a relaxace žáků má škola k dispozici ve svém areálu školní dvůr s funkčním altánem pro realizaci vzdělávání na čerstvém vzduchu a školní zahradu, U vchodu mají žáci k dispozici plochu asfaltového hřiště. Pro potřeby tělesné výchovy škola využívá sportovní halu, hřiště a atletickou dráhu, doskočiště a sektor pro vrh koulí a hod míčkem v areálu školy. Od října 2006 je k dispozici umělý tartanový povrch běžecké dráhy, doskočiště a nově zřízená hřiště v prostorách za fotbalovými brankami.

Od září 2011 převzala škola do užívání nově vybudované dopravní hřiště ve sportovním areálu.

1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	
Předseda	Ivana Putzerová
Členové	členové jmenovaní zřizovatelem Iva Putzerová – předsedkyně školské rady Pavla Opekarová členové zvolení rodiči Dana Ždiarská, Veronika Lamačová členové zvolení pedagogickými pracovníky Ivana Slaninová, Michal Benda

Komentář:

2.0 Přehled výukových programů a učebních plánů

2.1 Vzdělávací program

Název vzdělávacího programu	Zařazené ročníky
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	1. – 9.

2.2 Učební plán

1. stupeň						
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Předměty						
Český jazyk	9	10	9	9	7	44
Anglický jazyk – 1. jazyk	-	-	3*	3*	3*	9*
Německý jazyk – 1. jazyk			3*	3*	3*	9*
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	3	-	-	7
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	6
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celkem	20	22	25	25	26	118

* každý žák si vybírá jako první cizí jazyk angličtinu nebo němčinu.

2. stupeň					
Ročník	6.	7.	8.	9.	Celkem
Předměty					
Český jazyk	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	3*	3*	3*	3*	12*
Německý jazyk	3*	3*	3*	3*	12*
2. cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2**	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	2	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	-	1	-	-	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelné předměty	1	1	1	1	4
Celkem	29	30	31	32	122

** hodina přírodopisu je spojena s hodinou výchovy ke zdraví

2.3 Volitelné předměty k 30. 6. 2020

Název volitelného předmětu	Počet skupin	
6. ročník		
Seminář Čj	1	
Seminář M	1	
Cvičení Čj	1	
Cvičení M	1	
7. ročník		
Seminář Čj	1	
Seminář M	1	
Cvičení Čj	1	
Cvičení M	1	
8. ročník		
Seminář Čj	1	
Seminář M	1	
Cvičení Čj	1	
Cvičení M	1	
9. ročník		
Seminář Čj	1	
Seminář M	1	
Cvičení M	1	

2.4 Nepovinné předměty k 30. 6. 2019

Název nepovinného předmětu	Počet zařazených žáků
Náboženství	8

2.5 Kroužky k 30. 6. 2020

Zájmové útvary ve škole

Těžiště mimoškolních aktivit žáků je v zájmových útvarech Domu dětí a mládeže v Kaplici, v Základní umělecké škole a ve sportovních oddílech v Kaplici. Pro sportovně nadané žáky byl otevřen zájmový kroužek sportovní hry pro žáky 2. stupně a pohybové hry pro žáky 4. a 5. ročníku. Ve spolupráci s Českým atletickým svazem byla žákům 1. - 3. ročníku nabídnuta účast na projektu Atletika pro radost, do kterého se zapojilo 22 žáků.

Pro zájemce z prvního a druhého ročníku probíhal kroužek anglického a německého jazyka jako příprava na výuku povinného jazyka od 3. ročníku.

Název kroužku	Počet zařazených žáků	Vyučující, vedoucí kroužku
Dyslektický kroužek	10	Mgr. Jiraňová
Kroužek Aj	9	Mgr. Imrichová
Kroužek Aj	12	Mgr. Ježková
Kroužek Nj	13	Bc. Řepová
Kroužek Nj	12	Mgr. Lucie Lattnerová
Sportovní hry – 1. stupeň – 4. ročník	21	Mgr. Kratochvíl
Sportovní hry – 1. stupeň – 5. ročník	23	Mgr. Kratochvíl

Komentář:

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

2.6 Základní údaje o pracovnících školy k 30. 6. 2020

Pracovníci	Evidenční počet pracovníků	Počet mužů z evidenčního počtu prac.	Přepočtený počet pracovníků	Přišli během nebo na začátku školního roku	Odešli během nebo na začátku školního roku
Ředitel školy	1	1	1	-	-
Zástupce ředitele školy	1	0	1	-	-
Učitel 1. stupně	10	2	10,00	1	1
Učitel 2. stupně	15	3	13,40	2	2
Vychovatelka	3	0	2,50	-	-
Asistent pedagoga	4	0	2,50	-	-
Účetní	1	0	1	-	-
Školník	1	1	1	-	-
Uklízečka	4	0	3,6	-	-
Vedoucí školní jídelny	1	0	1	-	-
Kuchařka	4	0	4	-	-
Správce sportovní haly	1	1	1	-	-
Celkem	46	8	42,00	3	3

Komentář: jedna učitelka 1. stupně odešla na MD, jedna učitelka 2. stupně odešla na PN (rizikové těhotenství) a jeden učitel 2. stupně dal výpověď

2.7 Údaje o pedagogických pracovnících k 30. 6. 2019

	Funkce	Příjmení a jméno	Vzdělání	Aprobace	Úvazek
1.	Ředitel školy	Mgr. Pavel Petr	VŠ	1.st. – Tv	1,0
2.	Zástupce ŘŠ	Mgr. Helena Cinádrová (VP)	VŠ	Č – D	1,0
Učitel 1. stupně					
3.	Třídní učitel	Mgr. Borovka Vojtěch	VŠ	1. st.	1,0
4.	Třídní učitel	Mgr. Douchová Zdeňka	VŠ	1. st.	1,0
5.	Třídní učitel	Mgr. Hejný Lukáš	VŠ	1. st.	1,0
6.	Třídní učitel	Mgr. Jiraňová Dana	VŠ	1. st.	1,0
7.	Třídní učitel	Mgr. Korkobcová Helena	VŠ	1. st.	1,0
8.	Třídní učitel	Mgr. Matějková Hana	VŠ	1. st.	1,0
9.	Třídní učitel	Mgr. Slaninová Ivana	VŠ	1. st.	1,0
10.	Třídní učitel	Mgr. Šestáková Dana	VŠ	1. st.	1,0
11.	Třídní učitel	Mgr. Šimová Naděžda	VŠ	1. st.	1,0
12.	Třídní učitel	Mgr. Zíková Petra (<i>Martina Tomešková</i>)	VŠ	1.st., (Č,D)	1,0
Učitel 2. stupně					
13.	Třídní učitel	Mgr. Bačovská Jana	VŠ	Fr – Z, A	1,0
14.	Třídní učitel	Mgr. Imrichová Olga	VŠ	A	1,0
15.	Třídní učitel	Mgr. Ježková Renata	VŠ	A	1,0
16.	Třídní učitel	Ing.Bc. Kostková Miroslava	VŠ	Př (přír.předm.)	1,0
17.	Třídní učitel	Mgr. Kratochvíl Vladimír	VŠ	F – Pč	1,0
18.	Třídní učitel	Mgr. Křišťanová Jaroslava	VŠ	Č – Vo	1,0
19.	Třídní učitel	Mgr. Kvasničková Dana	VŠ	Č – D	1,0

20.	Třídní učitel	Bc. Řepová Lenka	VŠ	N	1,0
21.	Učitel	Mgr. Bartyzal Ludvík (<i>Pavel Brdlík</i>)	VŠ	F – ZPV	0,86
22.	Učitel	Mgr. Baštářová Ludmila	VŠ	Př – Tv	1,0
23.	Učitel	Mgr. Benda Michal (ŠMPA)	VŠ	M – F	1,0
24.	Učitel	Mgr. Lattnerová Lucie	VŠ	N	1,0
25.	Učitel	Mgr. Rolníková Kristýna Anna	VŠ	F – Ch	0,91
26.	Učitel	Mgr. Trajerová Hana	VŠ	M – Bi	0,86
27.	Učitel	Mgr. Michaela Pechová (<i>Lattnerová J.</i>)	VŠ	Č – D	1,0
Asistent pedagoga					
28.	Asistent	Frišmanová Magdalena	SŠ		1,0
29.	Asistent	Hejná Věra	SŠ		0,5
30.	Asistent	Petrová Lucie	SŠ		0,5
31.	Asistent	Imrichová Šárka	SŠ		0,5
Vychovatelka ŠD					
32.	Vychovatel	Bouchalová Romana	SŠ		1,0
33.	Vychovatel	Mimrová Eva	SŠ		1,0
34.	Vychovatel	Vašicová Petra	SŠ		0,5

2.8 Pedagogičtí pracovníci dle věkové skladby k 30. 6. 2020

Do 30 let		Do 40 let		Do 50 let		Do 60 let		Nad 60 let		Celkem		Z toho důchodci
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	
0	1	1	9	1	4	1	11	3	3	6	28	3
Celkem											34	

Komentář:

Průměrný věk pedagogického sboru je 48,91 let

2.9 Pedagogičtí pracovníci dle odborné kvalifikace k 30. 6. 2020

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem	%
Učitel 1. stupně ZŠ	11	0	11	100
Učitel 2. stupně ZŠ	16	0	16	100
Vychovatel	3	0	3	100
Asistent pedagoga	4	0	4	100
Celkem	34	0	35	100

Komentář:

2.10 Údaje o nepedagogických pracovnících k 30. 6. 2020

	Příjmení a jméno	Funkce	Úvazek	
1.	Gregorová Petra	účetní	1	
2.	Slanina Josef	školník	1	
3.	Pejšová Vlasta	uklízečka	0,75	
4.	Walter Milan	správce haly	1	
5.	Příbyl Drahoslav	správce haly	DPP	
6.	Malá Dana	uklízečka	0,9	
7.	Rychetská Ilona	uklízečka	0,9	
8.	Schönová Jana	uklízečka	0,9	

9.	Kovaříková Jana	uklízečka	0,9	
10.	Zárubová Hana	vedoucí ŠJ	1	
11.	Andrštová Markéta	kuchařka	1	
12.	Gondeková Jiřina	kuchařka	1	
13.	Hosnedlová Veronika	kuchařka	1	
14.	Kupečková Maria	kuchařka	1	

Komentář:

3.0 Údaje o zápisu žáků k povinné školní docházce, přijímání žáků, počtech žáků

3.1 Zápis do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2020/2021

Počet prvních tříd	2
Počet zapsaných dětí	43
Počet dětí přijatých do první třídy	39
Počet dětí přeřazených do jiné školy	2
Počet odkladů	4

Komentář:
V letošním roce proběhl zápis do 1. tříd dálkovým způsobem, elektronicky.

3.2 Žáci přijatí na začátku, nebo v průběhu školního roku 2019/2020

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem
Počet žáků	-	2	2	1	1	3	2	-	-	11

Komentář:

3.3 Žáci, kteří se odhlásili ze školy na začátku, nebo v průběhu školního roku 2019/2020

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem
Počet žáků	1	-	1	1	2	2	1	-	-	8

Komentář:

3.4 Přehled žáků s cizí státní příslušností k 30. 6. 2019

Ročník	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		Celkem	
	Ch	D	Ch	D	Ch	D	Ch	D	Ch	D	Ch	D	Ch	D	Ch	D	Ch	D	Ch	D
Slovensko															1				1	
Vietnam	1																		1	
Ukrajina		2		1			1	2	1		1	1	1			1			4	7
Moldavsko				1									1						1	1
Celkem	1	2		2			1	2	1		1	1	2		1	1			7	8
	3		2				3		1		2		2		2				15	

Komentář:

Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy k 30. 6. 2020

Typ školy	Počet přijatých žáků
Osmileté gymnázium	0
Šestileté gymnázium	0
Čtyřleté gymnázium	5
Obchodní akademie	1
SOŠ s maturitou	20
SOU	15
Celkem	41

Komentář:

9 žáků vychází z 8. ročníku a nastupují na SOU a 32 žáků vychází z 9. ročníku a nastupují na Gy (5), SOŠ (21) a SOU (6)

3.5 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku k 30. 6. 2020

V devátém ročníku	V osmém ročníku	V sedmém ročníku
32	9	0

3.6 Počty žáků školy k 30. 6. 2020

Třída	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek
1. A	25	12	13
1. B	24	15	9
2. A	18	11	7
2. B	18	8	10
3. A	21	10	11
3. B	22	12	10
4. A	23	8	15
4. B	17	9	8
5. A	21	7	14
5. B	18	6	12
Celkem 1. stupeň	207	98	109
6. A	22	11	11
6. B	23	13	10
6. C	22	11	11
7. A	25	19	6
7. B	23	13	10
8. A	27	16	11
8. B	28	17	11
9. A	18	10	8
	14	8	6
Celkem za 2. stupeň	202	118	84
Celkem za školu	409	216	193

Komentář:

k 30. 9. 2019 byl stav žáků celkem 406, z toho 204 na 1. stupni a 202 na 2. stupni

4.0 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

4.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Prospěch	Prospěli s vyznamenáním		Prospěli		Neprospěli		Nehodnoceni	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1. ročník	46	48	0	1	0	0	1	0
2. ročník	26	30	7	4	2	2	1	0
3. ročník	34	35	8	8	0	0	0	0
4. ročník	31	32	9	8	0	0	0	0
5. ročník	25	26	12	13	2	0	0	0
Celkem 1. st.	162	171	36	34	4	2	2	0
6. ročník	25	32	38	35	4	0	0	0
7. ročník	10	13	32	35	6	0	0	0
8. ročník	10	18	32	37	13	0	0	0
9. ročník	12	14	15	18	5	0	0	0
Celkem 2. st.	57	77	117	125	28	0	0	0
Celkem škola	219	248	153	159	32	2	2	0

Komentář:

4.2 Celkové hodnocení žáků – chování

Chování	Velmi dobré				Uspokojivé				Neuspokojivé			
	1. pol.	%	2. pol.	%	1. pol.	%	2. pol.	%	1. pol.	%	2. pol.	%
Celkem 1. st.	204	50,25	207	50,61	0	-	0	-	0	-	0	-
Celkem 2. st.	195	48,03	202	49,39	7	1,72	0	-	0	-	0	-
Celkem škola	406	98,28	409	100,00	7	1,72	0	-	0	-	0	-

Komentář:

Snížené známky z chování byly uděleny žákům za opakované a hrubé porušování školního řádu.

4.3 Výchovní opatření k posílení kázně

Výchovní opatření	Napomenutí třídního učitele				Důtka třídního učitele				Důtka ředitele školy			
	1. pol.	%	2. pol.	%	1. pol.	%	2. pol.	%	1. pol.	%	2. pol.	%
Celkem 1. st.	10	2,44	3	0,73	3	0,73	2	0,47	0	-	0	-
Celkem 2. st.	9	2,20	6	1,47	7	1,71	3	0,73	4	0,97	0	-
Celkem škola	19	4,65	9	6,85	10	2,44	5	1,22	4	0,97	0	-

Komentář:

Výchovní opatření byla udělena za zapomínání, nekázeň a porušování školního řádu.

4.4 Výchovná opatření – pochvaly k 30. 6. 2020

Výchovná opatření	Pochvala třídního učitele				Pochvala ředitele školy			
	1. pol.	%	2. pol.	%	1. pol.	%	2. pol.	%
Celkem 1. st.	96	23,47	54	13,20	27	6,60	0	-
Celkem 2. st.	47	11,49	0	-	0	-	0	-
Celkem škola	143	34,96	54	13,20	27	6,60	0	-

4.5 Žáci ocenění ředitelem školy k 30. 6. 2020

Celkový počet udělených pochval	Z toho v 1. pololetí	Z toho v 2. pololetí
27	27	0

Komentář:

Vzhledem k pandemii Covid-19 byl způsob udělování pochval v 2. pololetí nestandardní.

4.6 Komisionální přezkoušení žáků a hodnocení v náhradním termínu

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky
III.B	-	-
VII.A	-	-
VIII.A	-	-
VIII.B	-	-
IX.	-	-
Celkem	0	0

4.7 Opakování ročníku

Třída	Žák neprospěl	Žák neprospěl po opr. zkouškách	Žák nemohl být hodnocen	Žák měl vážné zdravotní problémy	Žák opakuje 9. ročník po splnění PŠD
Všichni žáci vzhledem k pandemii Covid-19 a doporučení MŠMT na konci školního roku prospěli					
Celkem	0	0	0	0	0

Komentář:

Žáci VIII.A, VIII.B, kteří splnili 9 let školní docházky, ukončili povinnou školní docházku bez stupně vzdělání.

5.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- 5.1 Vzdělávání managementu školy
- 5.2 Vzdělávání v oblasti jazykové
- 5.3 Vzdělávání v oblasti kvalifikačních předpokladů
- 5.4 Vzdělávání v oblasti RVP, ŠVP, „změny školy“
- 5.5 Vzdělávání v oblasti informačních technologií
- 5.6 Vzdělávání v ostatních oblastech

Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
srpen	proškolení ped. pracovníků v PP z BOZP seminář ČB (Veselá) Jak vést obtížný rozhovor- Cinádrová
září	seminář DVPP v ČB (3 dny - fyzika) - Benda jednání se zástupci firmy SILCOM ohledně prodloužení licence - Petr náhled do hodiny s náslechem - Arpida, ČB - Frišmanová
říjen	workshop - kariérové poradenství II. Velešín - Cinádrová exkurze MAS Pomalší - „Letem, světem“ - Petr konference „Školství 2020“ – Praha - Petr DVPP - Čtenářská gramotnost - Müllhauserová ČB - Hejný školská komise Kaplice - Cinádrová
listopad	workshop MAS - strategické plánování, konference MAP II- „Spolupráce, inspirace, aplikace“ - Petr ukončení cyklu seminářů DVPP v ČB (fyzika) – Benda
prosinec	DVPP - seminář „DYS“ – ČB - Zíková, Slaninová školská komise Kaplice - Cinádrová
únor	kontrola Plánu krizové připravenosti - KÚ JČK - Petr provozní porada k problematice BOZP - všichni PP přednáška o kyberšikaně v kině Kaplice - PP dobrovolně workshop - školní psychologové na školách v Kaplici - Petr školská komise Kaplice - Cinádrová
březen	Kázeň ve škole - legislativní aspekty - Cinádrová, Petr a většina PP školská komise Kaplice - Cinádrová
duben	Škola v době koronakrize a po ní - právo ve škole - dílna (Mgr. Veselá) – jedenáct pedagogických pracovníků webináře - německý jazyk - Hry ve výuce reálií - Řepová Klett maximal interaktiv a základy mcourseru - Řepová
květen	webinář - Rozvoj kompetencí pro volbu povolání v době strukturálních změn - Cinádrová webinář - Finanční gramotnost a kariérové poradenství - Cinádrová webinář - Etiketa se ve školách neučí, aneb jak připravit žáky na vstup do karierního života - Cinádrová

webinář - Financování regionálního školství - Petr, Cinádrová
webinář Školní řád a vnitřní řád (Mgr. Veselá) - Petr, Cinádrová,
Jiraňová, Řepová
webinář - německý jazyk - Kahoot - Řepová
To fakt umím - Řepová
Online hry - Řepová
Miniprojekty ve výuce - Řepová
Kikus interaktiv - Řepová

Komentář:

V době distanční výuky se všichni PP vzdělávali pod vedení ředitelství školy v práci s Microsoft Teams, aby mohli vést výuku online.

6.0 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

6.1 Aktivity školy

Výchovně vzdělávací akce:

Akce a projekty	
Akce jednotlivých tříd - 2019 / 2020	
I. A a I. B - tř. uč. Mgr. Šestáková, Mgr. Hejný	
září -	zahájení školního roku fotografování prvních tříd
říjen	I. B - třídní drakiáda v rámci TV I. A, B - Halloween pro I. stupeň v tělocvičně
listopad	I. A, B - divadelní vystoupení v tělocvičně školy - Svatá Anežka
prosinec -	I. A - exkurze - Kláštery v Českém Krumlově I. A, B - Mikuláš a čerti ve škole I. A, B - RideWheel BESIP - show zpátky do školy I. A, B - besídky a povídání o Vánocích Vánoční jarmark ve škole
leden	I. A, B - návštěva knihovny - seznámení s knihovnou I. A, B - návštěva Hopsária v Českých Budějovicích
únor	I. A, B - návštěva divadelního představení v Českých Budějovicích I. A, B - Masopust - oslava v hale školy
březen	I. A, B - bruslení na stadionu v Českém Krumlově 7.3. - Den pro děti a rodiče 11. 3. 2020 přerušení docházky dětí do školy 25. 5. 2020 obnovení docházky dětí do školy
červen	filmové představení
II.A a II.B - tř. uč. Mgr. Jiraňová, Mgr. Korkobcová	
září -	zahájení školního roku II. B - den vyučování v přírodě II.A - doprava v praxi - koloběžky, In-line brusle - dop. hřiště školy II. A, B - chovatelská výstava Kaplický ušák
říjen	II.A, B - Halloween pro I. stupeň v tělocvičně II. A - exkurze - Kláštery v Českém Krumlově
listopad	II. A, B - divadelní vystoupení v tělocvičně školy - Svatá Anežka
prosinec	II. A, B - Mikuláš a čerti ve škole II. A, B - RideWheel BESIP - show zpátky do školy II. A, B - besídky a povídání o Vánocích Vánoční jarmark ve škole
leden	II. A, B - návštěva Hopsarium v Českých Budějovicích
únor	II. A, B - návštěva divadelního představení v Českých Budějovicích II. A, B - Masopust - oslava v hale školy
březen	II. A, B - Městská knihovna Kaplice - „Pohádka“ II. A, B - bruslení na stadionu v Českém Krumlově 7.3. - Den pro děti a rodiče

červen -	11. 3. 2020 přerušeni docházky dětí do školy 25. 5. 2020 obnovení docházky dětí do školy filmové představení
III. A a III. B - tř. uč. Mgr. Douchová, Mgr. Šímová	
září -	zahájení školního roku III. A, B - chovatelská výstava Kaplický ušák
říjen	III. A, B - Halloween pro I. stupeň v tělocvičně
listopad	III. A - poznávací výlet - Velešín III. A, B - divadelní vystoupení v tělocvičně školy - Svatá Anežka III. A, B - počátek výuky plavání
prosinec	III. A, B - divadelní představení v ČK a návštěva klášterů III. A, B - Mikuláš a čerti ve škole III. A, B - Měst. knih. Kaplice - Staré pověsti české III. A, B - RideWheel BESIP - show zpátky do školy Vánoční jarmark ve škole III. A, B - besídky a povídaní o Vánocích
leden	III. A - beseda s odborníkem o ekologii III. A, B - návštěva Hopsárium v Českých Budějovicích
únor	III. A - beseda o hudbě III. A, B - ukončení výuky plavání III. A, B - Masopust - oslava v hale školy
březen -	7. 3. - Den pro děti a rodiče 11. 3. 2020 přerušeni docházky dětí do školy 25. 5. 2020 obnovení docházky dětí do školy
červen -	filmové představení
IV. A, B - tř. uč. Mgr. Borovka, Mgr. Matějková	
září -	zahájení školního roku
říjen	IV. A, B - návštěva Městské knihovny v Kaplici - pohráváme si s poezií IV. A, B - Halloween pro I. stupeň v tělocvičně
listopad	IV. A, B - divadelní vystoupení v tělocvičně školy - Svatá Anežka IV. A, B - Koncert v ZUŠ u příležitosti 30 let sametové revoluce IV. A, B - počátek výuky plavání
prosinec	IV. A, B - Mikuláš a čerti ve škole IV. A, B - RideWheel BESIP - show zpátky do školy IV. A, B - besídky a povídaní o Vánocích Vánoční jarmark ve škole
leden	
únor -	IV. A, B - ukončení výuky plavání IV. A, B - Masopust - oslava v hale školy
březen -	7. 3. - Den pro děti a rodiče 11. 3. 2020 přerušeni docházky dětí do školy 25. 5. 2020 obnovení docházky dětí do školy
červen -	filmové představení pouze IV. A
V. A, B - tř. uč. Mgr. Slaninová, Mgr. Zíková (Mgr. Tomešková)	
září -	zahájení školního roku

říjen -	V. A, B - Městská knihovna v Kaplici - výukový program „Komiks“ V. A, B - Halloween pro I. stupeň v tělocvičně
listopad -	V. A, B - Koncert v ZUŠ u příležitosti 30 let sametové revoluce V. A, B - divadelní vystoupení v tělocvičně školy - Svatá Anežka V. A, B - beseda s celníky o výcviku psů V. A, B - divadelní představení v ČB - „Zákrok“ V. A - výběr - soutěžní odpoledne ENGEL v ČB
prosinec -	V. A, B - Mikuláš a čerti ve škole V. A - exkurze ve výrobním podniku ENGEL V. A, B - RideWheel BESIP - show zpátky do školy Vánoční jarmark ve škole V. A, B - besídky a povídání o Vánocích
leden -	V. A, B - Městská knihovna v Kaplici
únor -	V. A, B - Masopust - oslava v hale školy
březen -	7. 3. - Den pro děti a rodiče 11. 3. 2020 přerušeni docházky dětí do školy 25. 5. 2020 obnovení docházky dětí do školy
červen -	filmové představení
VI. A, B, C - tř. uč. Mgr. Imrichová, Mgr. Lattnerová, Mgr. Baštářová	
září -	zahájení školního roku VI. A, B, C - Planeta 3000: Kolumbie - ráj krásy a neřesti
říjen -	VI. A - příprava Halloween pro I. stupeň v hale školy
listopad -	VI. A, B, C - divadelní vystoupení v tělocvičně školy - Svatá Anežka VI. A, B, C - divadelní představení v ČB - „Zákrok“
prosinec -	VI. A, B, C - Mikuláš a čerti ve škole Vánoční jarmark ve škole VI. A, B, C - besídky a povídání o Vánocích výběr z 6. tř. - LVVZ VI. A, B, C - RideWheel BESIP - show zpátky do školy
leden	
únor -	výběr z 6. tř. - LVVZ
březen -	7. 3. - Den pro děti a rodiče 11. 3. 2020 přerušeni docházky dětí do školy
VII. A, B - tř. uč. Mgr. Kratochvíl, Bc. Řepová	
září -	zahájení školního roku VII. A, B - Planeta 3000: Kolumbie - ráj krásy a neřesti
říjen -	VII. B - workshop - „Zdravý životní styl“ - lektoři ČK
listopad -	VII. A, B, C - divadelní vystoupení v tělocvičně školy - Svatá Anežka
prosinec -	VII. A, B - Mikuláš a čerti ve škole VII. A, B - RideWheel BESIP - show zpátky do školy VII. A, B - besídky a povídání o Vánocích
leden	
únor	
březen -	VII. A, B - dívky - přednáška „Čas proměn“, chlapci - přednáška „Na startu mužnosti“
7. 3. -	Den pro děti a rodiče 11. 3. 2020 přerušeni docházky dětí do školy

VIII. A, B - tř. uč. Ing. Bc. Kostková, Mgr. Bačovská	
září -	zahájení školního roku VIII. A, B - Planeta 3000: Kolumbie - ráj krásy a neřesti žáci osmých tříd se zapojili do soutěže vyhlášené spolkem germanistů a uč. němčiny - SGUN (měli vytvořit karetní nebo počítačovou hru v německém jazyce - naši žáci vytvořili a poslali několik karetních her)
říjen -	VIII. A, B - výběr - workshop v SOU Velešín VIII. A,B - vycházející žáci - Burza škol - ČK
listopad -	VIII. A,B - vycházející žáci - Řemeslo a vzdělání v ČB VIII. A, B - divadelní vystoupení v tělocvičně školy - Svatá Anežka VIII. A, B- filmové představení s besedou v kině Kaplice - Nicholas Winton - Síla lidskosti
prosinec -	VIII. A, B - Mikuláš a čerti ve škole VIII.A, B - výběr - Den řemesel v ČK VIII. A, B - RideWheel BESIP - show zpátky do školy Vánoční jarmark ve škole VIII. A, B - besídky a povídání o Vánocích VIII. A, B - výběr - prezentace oboru kuchař - číšník SOU Kaplice
leden -	VIII. A, B - projektový den v SOU a SOŠ Velešín
únor -	VIII. A, B - výběr workshop - Inotech, SOU Kaplice VIII. A, B - besídky a povídání o Vánocích
březen -	7. 3. - Den pro děti a rodiče 11. 3. 2020 přerušeni docházky dětí do školy
IX. A, B - tř. uč. Mgr. Ježková, Mgr. Kvasničková	
září -	zahájení školního roku IX. A, B - Planeta 3000: Kolumbie - ráj krásy a neřesti
říjen -	IX. A, B - workshop v Isothermu v Kaplici IX. A,B - Burza škol - ČK IX. A, B - workshop - Oknotherm Kaplice
listopad -	IX. A, B - Řemeslo a vzdělání v ČB IX. A, B - divadelní vystoupení v tělocvičně školy - Svatá Anežka IX. A, B- filmové představení s besedou v kině Kaplice - Nicholas Winton - Síla lidskosti IX. A, B - workshop Svachovka IX. A, B - film k sametové revoluci + beseda s pamětníky v kině
prosinec -	IX. A, B - Mikuláš a čerti ve škole IX. A, B - výběr - prezentace oboru kuchař - číšník SOU Kaplice IX. A, B - RideWheel BESIP - show zpátky do školy IX. A, B - besídky a povídání o Vánocích
leden -	IX. A, B - Den prevence na SOŠ A SOU Kaplice
únor -	IX. A, B - výběr - exkurze, workshop - Inotech, SOU Kaplice
březen -	7. 3. - Den pro děti a rodiče 11. 3. 2020 přerušeni docházky dětí do školy
Dopravní soutěž cyklistů Školního kola se zúčastnilo cca 250 žáků ze 3. až 9. ročníku. Další kola se nerealizovala z důvodu pandemie Covid-19.	

Akce školní družiny	
srpen	zápis do školní družiny
září	Divadlo „Z BEDNY“ - Karlovy Vary v tělocvičně školy ŠD - Vyplováme na jedné lodi (akce v tělocvičně)
říjen	barevný podzim - vycházka na „ovečky“ Drakiáda - „Drak nebo mrak?“ dopravní výchova - koloběžky na dopravním hřišti spolupráce s DDM - návštěva „Domečku“
listopad	začíná „Povídálek“ - logopedický kroužek (každý týden v měsíci) DDM - společně tvoříme z keramiky návštěva Domova pro Seniory Kaplice - společně tvoříme ve výtvarné dílně výběr dětí ze ŠD - keramika s lektorkou v DDM
prosinec	výběr dětí ze ŠD - keramika s lektorkou v DDM „Povídálek“ - logopedický kroužek (každý týden v měsíci)
leden	„Zpátky do školky?“ - návštěva předškoláků MŠ - Nové Domovy štafetová soutěž ŠD - „Námořníci - Ostrov bouří“ „Povídálek“ - logopedický kroužek (každý týden v měsíci)
únor	cvičíme s dětmi Tai - chi workshop - keramika s lektorkou v DDM Karneval s panem Pohodou (Divadlo z bedny) v tělocvičně „Povídálek“ - logopedický kroužek (každý týden v měsíci)
březen	„Povídálek“ - logopedický kroužek (každý týden v měsíci)
červen, červenec	11. 3. 2020 přerušeni docházky dětí do školy – příměstský tábor

Sportovní aktivity naší školy	
září	atletika Brno (jeden žák ze školy) doprovod Kratochvíl
říjen	
listopad	turnaj ve florbalu tzv. ČEPScup (výběr žáků) doprovod Hejný florbal - okr. kolo - hoši (výběr žáků) doprovod Kratochvíl
prosinec	zahájení kurzů plavání pro 3. a 4. ročníky florbal dívky a hoši - okr. kolo- doprovod Kratochvíl, Baštářová
leden	
únor	ukončení kurzů plavání pro 3. a 4. ročník přehazovaná - okresní kolo, výběr, doprovod Hejný šachový turnaj - kraj (8 žáků), doprovod Benda
březen	bruslení 1. a 2. tříd na stadionu v ČK
Další akce se nerealizovaly z důvodu pandemie Covid-19.	

Kulturní aktivity naší školy	
září	zahájena výuka náboženství spolupracujeme s Domovem pro seniory v Kaplici a organizací Mezi generacemi
říjen	spolupráce jednotlivých tříd s městskou knihovnou Burza škol ČK Halloween pro I. stupeň
listopad	příprava vystoupení žáků - Vánoce 2019 (Imrichová) Řemeslo a vzdělání ČB koncert k 30 let - sametová revoluce

prosinec	divadelní představení sv. Anežka soutěž o vánočního kapra Mikuláš a čerti ve škole (9. tř.) vánoční jarmark Vánoce - besídky, vyprávění, tradice
leden	olympiáda z AJ (školní kolo - Imrichová, Ježková) olympiáda z M(okresní kolo - Benda) chemická soutěž „Mladý chemik“ (krajské kolo - Rolníková)
únor	Masopust (tradice) přednáška o kyberšikaně)Pro učitele)
březen	Den pro děti a rodiče návštěvy mateřských školek ve škole 11. 3. 2020 přerušeni docházky dětí do školy Další akce se nerealizovaly z důvodu pandemie Covid-19.
červen	filmové představení pro žáky I. stupni

6.2 Přehled výsledků v předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách

Předmětové soutěže, olympiády, testování:			
název soutěže	kolo	počet	nejlepší výsledek
Většina soutěží má postupová kola v druhém pololetí. Akce se nerealizovaly z důvodu pandemie Covid-19.			

Sportovní soutěže a olympiády:			
název soutěže	kolo	počet	nejlepší výsledek
Většina soutěží má postupová kola v druhém pololetí. Akce se nerealizovaly z důvodu pandemie Covid-19.			

Preventivní aktivita, její zaměření a způsob jejího vedení

Hodnocení preventivních aktivit:

Prevence patologických jevů

Ve třetí třídě se uklidňovaly konflikty s žákem s problémy s chováním. Žák již není tak agresivní ke spolužákům jako v minulých letech, postupně se učí zvládat návaly vzteku. Ve spolupráci s třídní učitelkou škola komunikovala s rodiči žáků ve třídě. Ředitel školy vysvětlil stanovisko a možnosti postupu ve spolupráci s PP poradnou. Žák prošel vyšetřením, po dohodě s matkou byla koordinována medikace. Téměř celý rok probíhal ve třídě zvýšený dozor, žák byl neustále pod dozorem některé z učitelek. Žák pochází z velmi problémové rodiny, jednání probíhalo i s OSPOD Kaplice.

Opět jsme museli řešit kouření na školních záchodech, již ale v minimální míře. Všechny situace byly řešeny jednáním třídního učitele, VP, ŠMPA, ředitele školy a rodičů žáků.

V tomto roce nijak nenarostl počet přestupků proti školnímu řádu a normám chování. Situace byly řešeny ve spolupráci s třídním učitelem a rodiči. Většina problémových žáků pochází ze spádových oblastí, zejména z okolí Dolního Dvořiště. Několik žáků má doporučenou medikaci utlumujícími léky od psychiatra.

V loňském roce splnilo devět let školní docházky většina žáků, se kterými byly nejvážnější konflikty. Celkem 9 žáků splnilo PŠD v 8. třídě. Podle mých informací již na naší škole nemá žádný žák soudem nařízený dohled.

Pokračuje spolupráce s OSPOD Kaplice. Přednášky a besedy jsou nabízeny třídním učitelům a realizovány buď na základě poptávky, nebo z rozhodnutí vedení školy. V tomto roce byly realizovány např. besedy: Na startu mužnosti, Čas proměn, Zdravý životní styl a další dle čl. 7.1.

Mgr. Michal Benda, školní metodik preventivních aktivit

6.4 Zpráva o činnosti výchovného poradce za školní rok 2019/2020

1. Práce s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a integrovanými žáky

Na naší škole se každoročně plně věnujeme žákům, kteří potřebují zvýšenou individuální péči. Velmi úzce spolupracujeme s Okresní pedagogicko-psychologickou poradnou, Spirálou v Českém Krumlově, SPC Týn n. Vlt. a Arpidou ČB. Na prvním stupni již několik let pod vedením paní učitelky Mgr. Jiraňové pracuje velmi úspěšně dyslektický kroužek. Žáci zde zábavnou formou procvičují a doplňují své vědomosti a dovednosti.

Na škole se učitelé plně věnují a poskytují individuální péči žákům, kteří mají indikované specifické vývojové poruchy učení. Jsou zvýhodňováni při vyučovacích hodinách, jsou jim zadávány individuální domácí úkoly a mají vypracovaný IVP. Podle potřeby se jim učitelé věnují i mimo vyučování. Kde je doporučena pedagogická intervence, tak se vykonává v odpoledních hodinách. Na prvním stupni se využívají i plány pedagogické podpory. S nadanými žáky učitel také pracuje individuálně a rozvíjí jejich schopnosti. Na škole velmi dobře funguje poskytování pedagogických intervencí. Tyto hodiny jsou realizovány na prvním i druhém stupni.

Na škole je celkem integrováno s IVP 16 žáků, z toho 12 žáků na prvním stupni a 4 žáci na druhém stupni. Bez IVP na prvním stupni integrujeme 12 a na druhém stupni 11 žáků. Na škole pracují tři asistentky pedagoga, všechny na prvním stupni.

Ve všech těchto oblastech s výchovným poradcem velmi dobře spolupracuje vedení školy - ředitel, třídní učitelé, OPMP v Českém Krumlově a další odborná pracoviště. Do školy docházeli i pracovníci Spirály z ČK. Spolupráce s terapeutem, jehož nabídlo Město Kaplice, se v letošním školním roce ukončila.

2. Pomoc žákům při volbě povolání

Škola velmi úspěšně spolupracuje s Úřadem práce v Českém Krumlově, ale i s OPPP v Českém Krumlově, která zajišťuje na základě žádosti rodičů profesní vyšetření žáků. Pro žáky a jejich rodiče jsou určeny i konzultační hodiny výchovného poradce. Velmi úzce spolupracujeme s JČHK a účastníme se většiny workshopů, které komora pořádá. S vycházejícími žáky jsme navštívili - Burzu škol v ČK a Řemeslo a vzdělání v ČB. V letošním školním roce jsme omezili přístup náborářů z různých středních škol. Více se snažíme spolupracovat se SŠ v Kaplici, abychom podpořili fungování této školy v našem městě. Všechny důležité aktivity k volbě povolání jsme zvládli do předčasného ukončení školní docházky žáků.

V letošním školním roce ukončilo základní školní docházku 41 žáků. Z toho vychází z 9. A - 18 žáků a z 9. B - 14. Z nižších ročníků opustilo naší školu celkem 9 žáků z osmých tříd. Na SŠ s maturitou odešlo studovat 21 žáků a do učebních oborů bylo přijato celkem 11 žáků z devátých tříd a 9 žáků z osmých ročníků. Na SŠ v Kaplici odchází celkem 9 žáků (1 na OA a ostatní na uč. obor).

Mgr. Helena Cinádrová, ZŘ a VP

7.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a o dalších kontrolách

7.1

ČŠI:

V průběhu školního roku 2019/2020 neproběhla žádná kontrola ze strany ČŠI. Sice měla proběhnout v termínu 16. – 19. 3. 2020, ale byla odložena z důvodu pandemie Covid-19.

7.2

Další kontroly:

Ze strany zřizovatele byla provedena kontrola vedení účetnictví v květnu a listopadu 2019 – nebyly zjištěny nedostatky

Krajská hygienická stanice v listopadu 2019 – konstatováno, že prostory kuchyně jsou sice zastaralé, ale vše v pořádku, organizace činností dle úseků a činností bez závad, další kontrola v červnu 2020 neshledala žádné závady během provozu kuchyně a jídelny v době znovuotevření škol po pandemii Covid-19.

Česká správa sociálního zabezpečení – žádná kontrola neproběhla

Zdravotní pojišťovna – žádná kontrola neproběhla

Finanční úřad – žádná kontrola neproběhla

ŘS a ZŘ prováděli kontroly v hodinách (hospitace), kontroly správného výkonu dohledů, kontroly úplného vedení pedagogické dokumentace, kontroly práce třídního učitele se střídou.

8.0 Údaje o hospodaření školy – výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2019.

(Je přílohou č. 1 této zprávy o činnosti školy)

9.0 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, o projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola podala žádost o dotaci v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Šablony II. pro ZŠ Kaplice, Školní 226 a byla jí přiznána dotace ve výši **1 173 519,00 Kč**. Bylo zahájeno plnění jednotlivých aktivit – doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, DVPP, realizace výuky za použití techniky. V dubnu 2020 byla zpracována a odeslána první monitorovací zpráva.

10.0 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Sdružení rodičů

Ve školním roce se uskutečnila schůzka rodičů 1. tříd, také dvě třídní schůzky všech rodičů. Další dvě plánované se neuskutečnily z důvodu pandemie Covid-19. Kromě toho proběhla schůzka se zástupci rodičů jednotlivých tříd (spolek „Sdružení rodičů“), na nichž byly projednány aktuální otázky školy.

Školní družina

Školní družina je součástí školy od 1. září 2004. Ve třech odděleních zajišťuje provoz v budově ZŠ Školní pro žáky ze ZŠ Školní. Kapacita 100 žáků byla naplněna ve školním roce 2019/2020 ve třech odděleních na 89 žáků.

Školní stravování

Školní stravování pro žáky i zaměstnance školy je zajištěno ve školní jídelně. Zajišťuje stravování i pro žáky ZŠ Omlenická Kaplice. Dále zajišťuje stravování zaměstnanců ZUŠ Kaplice a důchodců – bývalých pracovníků školy. Školní jídelna je od 1. 9. 2009 součástí školy.

Stížnosti

Ve školním roce 2019/2020 nebyly na činnost školy podány žádné stížnosti,

Přehled o poskytnutých informacích

Ve školním roce 2019/2020 nebyly na základě zákona č. 106/1999 Sb. a podle směrnice ředitele k naplnění zákona č. 106/1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím ze dne 1. 1. 2000 vyžádány žádné informace nad rámec zveřejněných.

12.0 Úvahy učitelů (na téma „PLUS-MÍNUS KORONAVIRUS“) nad distanční výukou od 11. 3. 2020 během tohoto školního roku

Úvahy na téma „PLUS MÍNUS KORONAVIRUS“ od učitelů 1. stupně

Hned od začátku uzavření školy jsem kontaktovala rodiče svých žáků přes školu online. Ve statistikách a přehledech jsem zjistila, že až na pět rodičů čtou mé zprávy s informacemi o učivu všichni. Od těch pěti jsem si telefonicky zjišťovala a upřesňovala soukromé emaily, abych jim zjednodušila kontakt se školou. Všem žákům jsem pak posílala přes maily rodičů obrázkové přílohy, pracovní listy, videa a fotky ze školních akcí a výletů. Někteří mi posílali vypracované úkoly zpět, posílali i fotky a videa z domácího prostředí. Jiní pak přinesli ukázat doplněné pracovní listy a sešity do školy. Akorát maminka jednoho žáka ne, nebere ani telefon ze školy.

Doporučovala jsem sledování učebních programů v televizi a na počítači.

Většina žáků se po celou dobu snažila, byli se mnou v kontaktu a zaslouží si pochvalu.

Jednou týdně jsem jezdila do školy, telefonicky pomáhala některým žákům s úkoly. Také jsem hlídala děti zdravotníků ve škole a absolvovala čtyřdenní online seminář AMOS pro prvňáky.

Zamyslím-li se nad jarem, kdy děti nemohly do školy, napadne mě můj oblíbený citát: „Loď je nejbezpečnější v přístavu; kvůli tomu se však loď nestavějí.“ (Paolo Coelho). Děti jsou doma

v bezpečí, ale to jim nestačí. Potřebují objevovat svět, zažívat dobrodružství, slunečné dny i bouřky, potkávat se s kamarády. A o to je uplynulá doba připravila. Nejvíce jim chyběla volnost a jiní lidé. A škola! Mohu to posoudit podle vnučky, která je v teenagersském věku, a z telefonátů i zpráv mých žáků a rodičů.

Nejtěžší to měli určitě prvňáci, kteří neuměli číst a šestáci, kteří na druhém stupni mají nové učitele a jiný styl učení. Ti se naučili samostatnosti.

Naše třída pracovala v aplikaci WhatsApp. Rodiče spolupracovali všichni, jen jedna rodina uvázla za uzavřenými hranicemi. Dívka patří mezi nejlepší žáky, takže vše dožene. Děti plnily zadané úkoly, i něco navíc. Psaly mi, volala jsem jim a povídali jsme si. Rodičům jsem vysvětlovala postupy a hry k osvojení látky. Sledovaly (ne zcela pravidelně) vysílání ČT pro školáky. Po nástupu do školy se však projevil velký mínus. Dětem chybí soustavná každodenní práce, průběžné procvičování, opakování, rychlost, jsou zpomalené, ale šťastné, že jsou ve třídě s kamarády a i se mnou. Vše se doladí v novém školním roce.

Pozitiva:

1. objevnost

Objevila jsem, že žáci zdaleka tak nepotřebují učitelku, jako učitelka potřebuje žáky.

2. kreativita

Pokud rodiče převezmou kantorskou dřinu v podobě rutinního vyplňování pracovních sešitů a louskání stránek v učebnicích, zbývá učiteli mnohem víc času na tvorbu vlastních materiálů, o jejichž smysluplnosti nepochybuje.

3. poznání individuálních potřeb žáků

Měla jsem možnost zjistit, pro které žáky je přínosnější individuální práce v klidném domácím (studijním) prostředí bez rušivých elementů a kteří potřebují k učení a vlastnímu rozvoji podporu sociální skupiny vrstevníků.

4. on-line semináře s Mgr. Michaelou Veselou

S tak podnětnými tématy a pragmatickým přístupem jsem se dosud na žádném semináři nesetkala. Žádná prázdná hesla a fráze, ale konkrétní rady a sdílení zkušeností. Skvělé.

Negativa:

1. ztráta profesní sebedůvěry a motivace

S minimální zpětnou vazbou klesá přímo úměrně důvěra ve vlastní pedagogické dovednosti. Alespoň pro učitele se schopností sebereflexe.

2. přenesení vlastních pracovních povinností

Delegace výuky na rodiče vyvolávala v laické veřejnosti nelichotivý pohled na „další prázdniny pro učitele“. Subjektivně jsem oproti tomu měla pocit většího pracovního vytížení a náročnosti práce.

3. rozčarování při znovuotevření škol

Očekávala jsem větší zájem rodičů o to, aby děti byly opět vzdělávány profesionály a odborníky. Namísto toho se evidentně ukázaly pochybnosti o našem vzdělávacím systému.

Myslím si, že vzhledem k vzniklé nenadálé situaci, to bylo náročné období, jak pro pedagogy, rodiče i děti samotné. Pro mě, jako pro pedagoga a rodiče dvou školáků zároveň, bylo nejobtížnější se zpočátku seznámit s možnostmi používání nástrojů při výuce na dálku tak, jak bych si představovala. Neměla jsem potřebný dostatek času na důkladné prostudování materiálů.

Nicméně jsem se snažila, aby žáci měli dostatek informací, materiálů k vypracování úkolů, které jsem jim připravovala a zasílala 1krát týdně. Zasílala jsem také různé odkazy na videa, procvičování online. Také zhruba po 1 měsíci jsem začala zasílat pracovní listy, úkoly, které měli žáci vypracované do týdne zasílat zpět. Úkolů bylo přiměřené množství.

Zhruba polovina žáků vypracovala vše, i poslala úkoly buď e-mailem nebo přes whatsapp. Časově bylo trochu náročné odpovídat žákům individuálně na jejich zasláné úkoly, ovšem z jejich komunikace bylo zřejmé, že mají radost, že jim přišla pochvala od paní učitelky.

Ze statistiky náhledů bylo zřejmé, že většina rodičů pravidelně sledovala na škole online přichozí úkoly, ovšem ne všichni je všechny vypracovávali, což jsem měla možnost zjistit při kontrole sešitů s vypracovanými úkoly. Několik žáků mělo práce vypracováno velmi málo, což většina posléze napravila dodatečným doděláním, ne ale všech úkolů. Také se mi bohužel stalo, že rodiče tří žáků vypracovali několik cvičení za žáky. Trochu mě také zklamalo, že jen malé množství žáků využilo odkazy (např. videa: Matýskova-matematika).

Rodiče 2 žáků jsem po 4 týdnech telefonicky kontaktovala, protože nejevili žádný zájem, nesledovali školu online. Poté si chodili pro úkoly osobně.

Pokud bych to měla shrnout, snažili se všichni, v rámci svých možností a schopností. Projevilo se, že žák, který byl veden z domova v průběhu roku k zodpovědnosti, důslednosti, pracoval v tomto nelehkém období mnohem úspěšněji. Potěšilo mě, že nakonec všichni rodiče komunikovali, spolupracovali.

Závěrem bych chtěla říci, že si dovedu představit v budoucnu postupné pozvolné začleňování určitých nástrojů, prvků používaných při výuce na dálku do běžné výuky, ovšem nedokážu úplně posoudit, jak moc je to pro pedagogy časově náročné

Za výrazné plusy považuji:

introvertně laděné děti si domácí školu s pečlivými rodiči vyloženě užívaly, polepším jim známky, byly pilné, ukázalo se, od kterých rodičů lze očekávat doma pomoc dětem, zjištění vybavenosti IT technikou, většina rodičů sdělovala, „jak doma makají“ rozdílnost tvrzení ukázaly vypracované úlohy v pracovních sešitech a na papírech navíc (ti, kteří nejvíc tvrdili, jak doma dělají, měli hotovo tak 30%, na rozdíl od „pilných včel“, které o tom moc nemluvili, ale jeli na 150%) prožili s rodinou jaro a Velikonoce, stihli i to na co jindy nebývá čas: zvyky, výlety, pozorování, práce na zahradě, společné činnosti, praktické činnosti, pomáhání s domácími pracemi, běžný režim rodiny, který zatím znali spíš z prvouky, stmelení rodiny, některé děti zjistily, že tatínek leccos umí, rodiče po delší dobu než obvykle „sklízeli plody své výchovy“...a to mě škodolibě potěšilo.

Z negativ bych chtěla vyzdvihnout:

nutnost časnějšího vstávání způsobuje po „volnu“ extrémní únavu, rozjezd je tak o hodinu až o hodinu a půl pozdější pokud se vůbec o nějakém rozjezdu dá mluvit, u mnohých nemožnost nyní dostat se do postele před 22. hodinou, o několika žácích nemám od 11. března žádnou informaci o školní práci, po znovu nastoupení do školy je patrný propastný rozdíl mezi šikovnými a slabšími žáky, v tempu i několik desítek minut, žákům chybí výchovy, hlavně Tv, někomu rodiče omezili častější styk s kamarády kvůli obavě z nemoci, přeskupily se party kamarádů, mnozí se nechytají a „smutní“, pobyt dlouhou dobu doma se starším sourozencem způsobil u některých nákazu pubertálními manýry, druháci neposílali ihned hotové práce, tudíž mi chyběla zpětná vazba, jako učitelka jsem se domnívala, že všichni doma pečlivě dělají všechno zadané.... jak jsem se mýlila! nebylo třídní divadelní představení a školní výlet, nenašla jsem adekvátní možnost, jak přinutit rodiče, aby si zaslané informace alespoň přečetli!

Spolupráce s většinou rodičů byla dobrá (což jsem hodnotil na základě statistiky času a data zhlédnutí zpráv). Zpětná vazba byla slabší, z čehož ale nevyvozuji pasivitu přístupu ke škole ze strany rodičů - připisuji to spíše k zvýšené náročnosti chodu domácnosti, kdy školní požadavky na pracující rodiče byly vskutku vysoké (obzvláště u slabších žáků). Každou domácí přípravu jsem zakončil tímto

textem „NASTANE-LI BĚHEM DOMÁCÍ PŘÍPRAVY NĚJAKÁ NEJASNOST, PROBLÉM, NEBO POKUD NEBUDETE S DĚTMI NĚCO STÍHAT, PIŠTE – DOMLUVÍME SE, UPRAVÍME....“ Konzultace ve škole byla využita dvakrát.

Rozsah a náplň učiva jsem posílal dle mého osobního přesvědčení přiměřeně, vše bylo cíleno pouze pro nutnost udržení školní aktivity dítěte v první třídě (konkrétně: 3 řádky Písanky, pár vět ze Slabikáře a nějaké cvičení z matematiky + doplňující dobrovolné úkoly pro bystřejší žáky, základní neprobrané učivo z prvouky doplním s dětmi během září). Po rozmluvách s rodiči (i jiných škol) jsem se snažil předejít pocitu, že mne budou doma plnohodnotně zastupovat – po pracovním vyčerpání trávit zbytek dne školní přípravou svého dítěte, či dokonce několika sourozenců!

Po uvolňovacích opatřeních, kdy byly ve škole utvořeny třídní skupiny (v mém případě se maximální kapacita 15 dětí nenaplnila!!!), jsem nastavil naše "klasické" tempo při školní výuce. Předpokládám, že z větší části rodin zůstali doma rodiče s dětmi na státem placeném ošetřovném a dobrovolně si zvolili možnost děti vyučovat sami.

Bohužel byli na mém seznamu i takoví rodiče, kteří zřídka navštěvovali školu on-line. Děti, které byly přítomny ve školní skupině, úkoly se mnou postupně vypracovávaly a spoustu toho jsme společně dohnali – i když někteří žáci zapomněli to, co již uměli. Jedni z této skupinky rodičů bohužel nechali své dítě do konce školního roku doma. Vše tedy nepoukazuje na technickou nepřístupnost k informacím, ale na nezodpovědnost daného rodiče.

Po znovuotevření školy a spuštění školního chodu musím vyzvednout velké plus - nízký počet žáků ve třídě. Individuální přístup, vzájemná kontrola, možnost většího prostoru pro diskuzi a seberealizaci jedince, přehled práce celé školní skupiny je na mnohem vyšší úrovni, než tomu bývá při běžném provozu třídy. Hlučnost žáků o přestávce i riziko zranění vzhledem k zaplněnosti třídy hodnotím také daleko pozitivněji.

Velmi prospěšné pro mě bylo v této době zrušení školního zvonění. Sám si upravuji dobu aktivní výuky dle mé potřeby i potřeby žáků, při čemž ve výsledku trávíme přestávky cca stejně, pouze natahujeme a naopak zkracujeme jednotlivé vyučovací předměty. Možná by stálo za zvážení ZVONĚNÍ ZRUŠIT!?

Distanční výuka probíhala v tomto období u 23 žáků. Žáci této třídy jsou velmi šikovní, prospěchově nadprůměrní. Spolupráce s rodiči byla i za normální situace mimořádně dobrá, dětem i jejich rodičům vždy záleželo na dosažených výsledcích a znalostech. Komunikace vždy byla a je vynikající.

Zadávání domácí práce probíhalo prostřednictvím školy online a osobních mailů rodičů. V případě konzultací a dotazů rodiče využívali také sms zprávy a telefon. Stejně tak to bylo i z mé strany, protože ne vše se dalo řešit dopisováním. Se všemi rodiči, se kterými jsem komunikoval telefonicky, probíhaly hovory konstruktivně a ve velmi příjemné atmosféře. U mnoha hovorů byli přítomni i samotní žáci, rádi se mnou, byť krátce, pohovořili.

Periodicita zadávání práce se z delšího časového období postupně ustálila na týdenní období. Ty momenty z učiva, ve kterých si žáci či rodiče nebyli jistí, si zaznamenávali na papír a s těmito žáky jsme si to v době znovuotevření škol dopracovali a dovysvětlili. Mnozí žáci měli hotovou i tu práci, kterou jsem jim na doma přímo nezadával. To bylo dobré pro toto období, kdy nám práce šla snáze a rychleji.

Celkově ve třídě hodnotím období distanční výuky velmi kladně, spolupráce se žáky a s jejich rodiči byla opravdu velmi dobrá. Případné nedodělky v učivu 4. ročníku bez problémů na začátku školního roku 2020-2021 zvládneme.

Ti žáci, kteří se z kapacitních či rodinných důvodů výuky od 25. 5. neúčastnili, dostávali prostřednictvím zpráv školy online denní zadání toho, co jsme udělali ve škole, s případnými vysvětlivkami. I s těmito žáky fungovala distanční výuka na skvělé úrovni. S rodiči těchto žáků byla na výborné úrovni komunikace nejenom písemná, ale i telefonická.

Podstatu distanční výuky vidím v otevřené, vstřícné komunikaci učitel - rodič a rodič - učitel s maximálním respektováním individuálních možností každé rodiny. Využívali jsme školní i osobní mail, telefon, WhatsApp, později i osobní setkávání.

Domácí výuku jsem se snažila koncipovat přehledně, srozumitelně s důrazem na upevňování a procvičování, pokud měla být zařazena nová látka, volně navazovala na již probranou tak, aby byla lehce osvojitelná a zvládnutelná. K tomu výrazně napomáhal zavedený systém spirálového učení. Žáci nejčastěji používali své pracovní sešity a učebnice, což i rodiče hodnotili jako pro ně i děti nejschůdnější a nejjednodušší způsob. Zadávány byly i úkoly dobrovolné - náročnější, praktické. Proběhl Den domácích mazlíčků online - děti posílaly fotky svých domácích mazlíčků a písemně je představovaly, já pak přeposílala spolužákům.

Myslím, že se celkem podařilo zvládnout obsah ŠVP v hlavních předmětech.

Ve třídě neregistruji ani jednoho žáka se kterým bych nebyla v kontaktu, všichni zadané úlohy plnili a plní dle svých schopností, pravidelně posílali vyžádané odpovědi na zadávané otázky, případně svou práci později předložili osobně. Oceňuji snahu zejména u žáků se slabším prospěchem.

Distanční výuka pro mě byla dobou plnou silných krásných emocí, pocítila jsem příjemnou vyřčenou i sepsanou vstřícnost od dětí i jejich rodičů, které si velmi vážím. Zároveň jsem si uvědomila bezmoc proti rozhodnutím zákonodárců.

Úvahy na téma „PLUS MÍNUS KORONAVIRUS“ od učitelů 2. stupně

V době výuky on line v rámci koronavirové karantény byli žáci úkolováni ode mě pouze, byť v „uvozovkách“, z českého jazyka. Emailem dostávali oni i jejich rodiče úkoly jak z učebnice českého jazyky pro 9. ročník, tak z pracovního sešitu pro 9. ročník. Tedy pravidelně dva úkoly týdně, které byly vybírány s ohledem na nastávající přijímací zkoušky z českého jazyka. Někteří se emailem informovali, pokud přímo nerozuměli zadání. Někteří posílali vypracované úkoly buď v písemné podobě k přímé opravě, nebo skeny. S žáky, kteří chodili do školy v rámci přípravy na přijímací zkoušky, jsme všechna cvičení probrali. Ostatní devátácké úkoly přinesli ke kontrole do školy při odevzdávání učebnic.

Od žáků osmiček byly vybrány jak sešity, v nichž byla cvičení vypracována, tak i pracovními sešity. Práce vycházejících žáků byly diskutovány hned ve škole, od ostatních je vše vybráno a s kontrolou, vysvětlováním a dokazováním začneme hned v září po nástupu do školy. Jsou s tím obeznámeni jak děti, tak jejich zákonní zástupci. Ovšem objevili se i tací, jak z osmých, tak i z devátých tříd, kteří neměli co odevzdat.

Potěšením byl žáček 6. třídy, který si napsal o recept na pizzu, neboť jsme ji ve škole nestihli připravit v rámci koronavirového volna a jemu to bylo líto. Tak si pizzu doma s maminkou připravil, vyfotografoval a zpětně mi tento obrázek poslal. Takovýto přístup vždy potěší.

Výuka v době karantény (na dálku), plusy a minusy pro děti a i pro mě

Plusy:

Samostatnost dětí - plno dětí se naučilo pracovat samostatně, zjišťovaly si na internetu buď samy, nebo s pomocí rodičů různé informace (v matematice bez učitele to není zrovna nejlépe – konstrukce, složité výpočty, řešení slovních úloh,...). Vyhledávala jsem jim z youtube nápomocná videa s výkladem látky z geometrie.

Komunikace - děti se dokázaly domluvit a řešily úlohy společně (nejprve po skype, telefonu apod., pak se i scházely u někoho doma).

Pomoc rodičů – řada rodičů dětem pomáhala, zodpovědně jim vytiskla jen zadání, pak buď rodiče sami, nebo s dětmi společně kontrolovali, při chybě děti často musely řešit úlohy znovu.

Dostatek času na práci a klid – některým dětem vyhovovalo pomalejší tempo, nerušil je zvonek k ukončení hodiny, nebyly ve stresu. Drtivá většina dětí by raději chodila do školy, než by byla doma. Já osobně jsem měla více času, využila jsem jej často na další vzdělávání (Geogebra-program na rýsování, ...). Mám vytvořenou docela velkou zásobu pracovních listů z matematiky pro druhý stupeň.

Psaní zpráv a e-mailů bylo občas i zábavné, občas vtípky apod. V září při první třídní schůzce budoucí VII. A určitě zajdu do třídy podívat se na rodiče, které znám jen z e-mailů.

Minusy

Sice snaživí žáci, „ti co nepatří k těm nejchytřejším“ (nenapadá mě zrovna teď, jak to lépe napsat), ale kteří neuměli samostatně pracovat (bez pomoci učitelů nebo rodičů), moc domácích úkolů nezvládli.

Žáci (lenivější) nevypracovali téměř nic, a dokonce pár jedinců vůbec nic. Přitom někteří z nich by ve škole s pomocí učitele zvládli mnohé úkoly.

Budou větší rozdíly v úrovni vzdělání. V rodinách, kde nefunguje komunikace (mezi rodiči navzájem, dětmi a rodiči, problémové děti....) zažívaly děti (a často nejen ony) zřejmě těžká období.

Budeme muset dohnat učivo, z velké části jsem jen opakovala a neprobírala novou látku. Vypracovávání pracovních listů z matematiky bylo docela náročné (ve Wordu psát rovnice, mocniny, složené zlomky, vkládání geometrických obrázků,.....). Druhá vlna snad nepřijde a snad už asi budeme zase „furt makat“ ve škole.

Chyběla mi slovní komunikace, písemně to není ono. Uvítala bych používání Teams i pro žáky, nejen učitele.

A snad jen pár hlášek od žáků:

"A luštili jste také SUDOKU, které jsem vám poslala ke dni dětí?"

"Paní učitelko ne, babička se mi na to vrhla a vyluštila si to sama. "

"Paní učitelko ne, protože jsem neměl čas, ale s dědou luštíme daleko těžší SUDOKU."

"A jak ty jsi pracoval?"

"Paní učitelko, bylo to strašný, tatka dělá v Rakousku, tam nejezdil, byl doma, děl mě matiku, no děs, všechno jsem musel vypočítat, příklady s chybami jsem musel počítat znovu, pak mi to vysvětloval,..."

"Paní učitelko, já jsem těžké příklady počítala s mamkou, seděly jsme nad tím dlouho do večera, tak jsem jí řekla, ať už jde spát, protože brzy ráno musí do práce, a já se můžu vyspat."

„Koronavirus“ byl pro školství tragédie. Prezenční výuka byla úplně zrušena. Byla zavedena výuka na dálku prostřednictvím online programů. Naše škola je celkem dobře počítačově vybavená a s výukou na dálku byly jen menší problémy. Problémy nastaly zejména u těch žáků, kteří měli problémy s internetovým připojením a k přístupu do Školy online.

U mě výuka probíhala výhradně pomocí aplikace Škola online, kam jsem žákům posílal domácí úkoly v elektronické podobě v souborech pdf. V jednom souboru bylo zadání úkolu a ve druhém souboru byly příklady vyřešené s jednotlivými návody. Někdy jsem od žáků požadoval odeslání domácích úkolů na můj pracovní email.

Průměrně 60% žáků ze tříd, které jsem učil mi úkoly poslali a snažili se spolupracovat. Na konzultacích, které probíhaly v červnu, mi téměř všichni žáci úkoly přinesli. Několik žáků úkoly nepřinesli nebo měli jenom polovinu. Největší problém je hlavně v nedoplnění učiva, které se bude muset v příštím roce doplnit".

Řada žáků nemá potřebné technologické zázemí, které by jim umožňovalo spolupracovat při výuce online. Nemají počítač, internet nebo potřebné programy a tak byla často komunikace buď žádná, anebo velmi omezená. Někteří žáci neočekávali, že budou poslané úkoly kontrolovány a tak, jak sami při konzultacích přiznali, se učení nevěnovali. Na druhou stranu žáci, kteří pracují svědomitě

i při běžné školní situaci, se i v tomto období snažili a jejich práce byla výborná, což se projevilo v hodnocení na vysvědčení.

Během karantény jsme s kolegyní vytvořili webovou stránku, na kterou jsme umisťovali průběžně zadání pracovních listů. Zveřejňovali jsme zde i jejich vyplněné zpracování včetně postupů pro kontrolu. Zhruba čtvrtina žáků pracovala tak, jak jsme požadovali. Pracovali samostatně a poté si oni, nebo jejich rodiče, kontrolovali práci pomocí zveřejněných výsledků. Tady jsme od rodičů získali velmi pozitivní reakci. Další zhruba třetina žáků pracovala samostatně s tím, že pokud narazili na jakoukoli obtížnost, rovnou opisovali z výsledků. Rodiče průběh práce neovlivňovali, chtěli pouze vidět, že mají „něco“ napsané. Zpětná vazba byla i přes výzvy minimální. Zbytek žáků vůbec nepracoval, případně v posledních dnech před odevzdáním ve škole rychle opsal alespoň část z výsledků.

Z konzultačních dní v červnu jsem měl takový pocit, že jsme strávili přípravou listů a jejich řešení podstatně více času, než jim v průměru věnovala většina samotných žáků.

Zářnou výjimkou byla pracovitost a snaha těch žáků devátých tříd, kteří docházeli na přípravy k přijímacím zkouškám přímo do školy.

Od počátku pandemie jsem zadávala práci vždy jednou týdně. Žákům jsem zdůrazňovala, že nemusí spěchat s vypracováním, materiály budou potřeba na konzultace v červnu. Soubory jsem vkládala do systému ŠkolaOnline. Zpočátku jsem také posílala ještě zprávu zákonným zástupcům i žákům, dokud se nenaučili materiály bezpečně najít a stáhnout. V případě obtíží jsem byla také téměř neustále k dispozici na mailu a poskytovala jsem případně rady s technickými obtížemi. Pracovní listy byly doprovázené materiály s výkladem, kde žáci mohli snadno najít všechny odpovědi na otázky zadávané formou spojovaček, křížovek a přiřazování obrázků. Komunikovali se mnou také někteří rodiče, jejich spolupráce byla skvělá, s materiály byli spokojeni a tempo bylo dle zpětné vazby v pořádku (měli čas se věnovat hlavním předmětům a zeměpis či angličtinu brali jako odpočinkovou aktivitu). V každé třídě se našlo pár žáků, kteří nepracovali vůbec, i když neměli žádné technické obtíže, jak mi sdělili na konzultacích. Bylo jich však opravdu málo.

Žáci všech ročníků byli velice pracovití, jen žáci 9. ročníku podávali slabší výkony (paradoxně ti, kteří se připravovali na přijímací zkoušky, pracovali skvěle, žáci, kteří přijímací zkoušky neabsolvovali, pak měli pracovní morálku podstatně slabší nebo žádnou).

Závěrečné hodnocení proběhlo na základě získaných známek za druhé pololetí (před uzavřením škol), pokud žák pravidelně pracoval, zlepšila jsem výsledné hodnocení o 1 stupeň. Celkově hodnotím spolupráci s žáky i zákonnými zástupci velice kladně.

Domácí úkoly jsem dětem zadávala jedenkrát týdně. Nechtěla jsem děti odkazovat stále na učebnici, takže jsem se snažila vymýšlet úkoly tak, aby je to bavilo. Díky tomu jsem našla různé webové stránky, které budou určitě přínosem i do výuky po návratu do školy. Domácí úkol byl buď formou výpisků podle učebnice či výukových materiálů mnou vytvořených, pracovní listy a testy, práce s textem – vyhledávání odpovědí na otázky, referáty na oblíbená zvířata či domácí mazlíčky, sledování videí (odkazy na youtube.com, Českou televizi a další webové stránky). Využila jsem i webové stránky, na které odkazovali ve speciálu pro podporu výuky na dálku. Děti se tak mohly učit a opakovat živočichy a rostliny zábavnou formou díky pexesu, odkrývačkám, poznávačkám apod. Před Velikonocemi jsem vyhlásila ve třídách, kterým jsem zadávala domácí úkoly, soutěž o nejhezčí jarní nebo velikonoční výzdobu. Soutěžních fotografií mi ne email přišlo celkem 26. Vybrala jsem tři výherce a odměnu předala při konzultacích ve škole. Na Den Země 22. dubna měly děti úkoly a pracovní listy s ekologickou tematikou a odkazy na webové stránky, týkající se třídění odpadu a recyklace.

Někteří žáci mi posílali na email fotografie vypracovaný pracovních listů nebo sešitů. Opravené jsem je posílala zpět, ale bohužel takto spolupracovalo poměrně málo žáků. Ostatním

dětem jsem posílala správné řešení pracovních listů přes Školu online. O některých žácích jsem nevěděla po celou dobu distanční výuky vůbec, přestože jsem rodiče žádala o zpětnou vazbu. Někteří sice nekomunikovali přes email, ale domácí úkoly dělali, a na konzultace je přinesli. Našlo se i pár žáků, kteří nepřinesli na konzultace vůbec nic.

Klady distanční výuky vidím v tom, že se děti učily být více samostatné, samy vyhledávaly informace, naučily se více pracovat s počítačem. Jako pozitivní vidím také to, že jim byly zřízeny účty na Školu online, díky kterým můžeme s dětmi komunikovat nebo jim posílat úkoly i v době normální docházky do školy. Myslím si, že někteří žáci si uvědomí, že je vlastně fajn chodit do školy, potkávat se s kamarády a něco nového se naučit díky vysvětlení a pomoci učitele. Mně osobně přinesla distanční výuka více nápadů a materiálů pro zpestření výuky ve škole a hlavně také více času doma s rodinou.

Za zápory distanční výuky považuji, že dětem chyběl kontakt s vrstevníky. Některé děti mi psaly, že už se těší zpátky do školy. Myslím, že jim chyběla i zpětná vazba a podrobnější vysvětlení v některých předmětech, přestože jsem se jim snažila nesprávné odpovědi objasnit prostřednictvím emailu.

Nesetkala jsem se během distančního vzdělávání s žádnou negativní reakcí ze strany žáků či rodičů. Potěšilo mě, když mi někteří rodiče napsali email a děkovali za zajímavé odkazy na webové stránky nebo zábavnou formu na opakování živočichů na internetu.

V hodnocení na vysvědčení jsem velmi ocenila ty žáky, kteří si dali na domácích úkolech záležet. Chtěla jsem, aby viděli, že si jejich vynaloženého úsilí cením. Dle mého názoru pro ty děti muselo být dost těžké, aby se v domácím prostředí donutily a soustavně se věnovaly tolika domácím úkolům po celou dobu distanční výuky.

Žáci pravidelně každý týden dostávali pracovní listy, které vyplňovali. Listy byly zaměřené zvláště na literární výchovu, sloh, jazykové rozbory a na celkové opakování českého jazyka.

Všechny pracovní listy byly zaměřeny na opakování a procvičování, protože učivo ze šesté třídy bylo z větší části probráno. V sedmé třídě bude nedobrané učivo vysvětleno a procvičeno.

Žáci si mohli doplněné pracovní listy vytisknout, uložit, ale i mi je poslat. Pokud si nevěděli rady, mohli se se mnou spojit a probrat učivo, které jim dělalo problém. Na začátku sedmého ročníku se k pracovním listům vrátíme a vše společně zopakujeme. Při konzultacích se ukázalo, že žáci 6. A přistoupili k úkolům zodpovědněji než žáci 6. B. Celkem čtyři žáci z obou tříd neměli splněné úkoly, ale po konzultaci, alespoň částečně své resty doplnili a zbytek společně dokončíme v sedmém ročníku.

Celkově hodnotím práci žáků kladně, většina měla snahu uložené zadání splnit a v rámci svých možností i celkem dobře úlohy vypracovala.

Začátkem března se dost nenadále zavřely školy. Žáci i učitelé pracovali na vzdělávání doma. První 3 týdny jsem svým žákům posílala opakovací úkoly a odkazy na stránky, kde se dá dobře procvičovat angličtina s kontrolou výslovnosti i opravováním chyb ve cvičeních a testech, které tam jsou ve všech úrovních pokročilosti. Jen asi 15 % žáků reagovalo na má zadání a odepisovali.

V dubnu se situace zlepšila v ohledu spolupráce, jednak mezi sebou navzájem i mezi rodinou a školou. Dostávala jsem více vypracovaných úkolů i dotazů, jak na ně. V té době jsme pomalu začali obracet strany učebnice do dalších – nových lekcí. Zadávala jsem slovíčka s odkazy na stránky s výslovností. Dětem pomáhali s angličtinou zvládající rodiče, tetičky a strýčkové a dokonce i sousedé. Koncem dubna už jsme si našli způsob kontroly prací a využili jsme i telefony – video hovory. Výklad měly děti v učebnici a mé vysvětlení k procvičování dostávaly přes školu online. Pak už šlo vše celkem dobře a pravidelně.

Myslím, že doba koronavirová přinesla nové možnosti v podobě využití informační techniky ve školách. Prospělo to nám učitelům i rodinám, které se dosud na školu online ani nepřihlásili. Na normální – původní způsob výuky se těšíme. (Na tom jsme se při konzultacích shodli.)

V průběhu uzavření školy jsem pravidelně každý týden žákům 6. A, 7. A a 7. B z fyziky posílal v pondělí PL, v neděli jsem pak posílal vypracované PL i s podrobným postupem (žáci měli možnost si sami PL kontrolovat), PL jsem zadával prostřednictvím školy online a souběžně jsem to samé zasílal i na soukromé emaily rodičů.

Odezvu jsem měl asi od 1/3 žáků (překvapivě vypracované PL chodily většinou ze soukromých emailů, jen pár žáků využilo svých účtů na škole online) doručené PL jsem opravil a zaslal vysvětlením zpět (bylo fajn, že jsme si „povykládali“ i o něčem jiném, než je fyzika).

Úroveň a počet vypracovaných PL byla různá (hodně záleželo na rodičích), o 2/3 žáků jsem nevěděl nic, odezva žádná.

Úroveň vypracovaných PL žáků, kteří je odevzdávali při konzultačním dnu, byla většinou velice slabá, spousta žáků PL vypracovávala těsně před odevzdáním, někteří žáci nepřinesli nic nebo podváděli (nakopírovali jen výsledky). Někteří žáci se vymlouvali na wifi, jiní na zastaralý PC, někteří vůbec nepochopili, že mají něco dělat

Celkově hodnotím období distanční výuky spíše kladně. Ten, který se chtěl učit, byť ho k tomu donutili rodiče, se učil. Pro 1/3 žáků začaly prázdniny už v březnu. Velice kladně hodnotím online seminář, bezplatný přístup k učebním materiálům různých firem. Negativně vidím zejména to, že žáci, kteří nedělají nic, nebyli hodnoceni na vysvědčení nedostatečně.

Český jazyk distančně

Žákům jsem zadávala týdenní domácí práce, které vypracovávali do školního sešitu a pracovního sešitu českého jazyka. Ke kontrole těchto cvičení se společně vrátíme v září 2020. Učební látku, týkající se druhů vedlejších vět, jsem nezadávala, neboť se domnívám, že je k pochopení učiva zapotřebí i ústní výklad. Zadávala jsem úlohy, které jsou žáci schopni zvládnout – opakování pravopisu, skladba věty jednoduché a rozpoznávání počtu vět v souvětí. Někteří žáci pracovali samostatně, někteří mě e-mailem požádali o pomoc, těm jsem poradila. Nepožadovala jsem výtisk textů, proto, až na ojedinělé případy, žáci úkoly splnili. Učivo skladba a druhy vedlejších vět jsme přesunuli na prvním čtvrtletí nového školního roku, kdy ho budeme společně probírat

Dějepis distančně

Žáci si měli pořizovat výpisky ze zadaných témat buď z www.vyukovematerialy.cz, nebo z učebnice dějepisu. Dostávali otázky, na které měli odpovídat a odpovědi vypracovávat do sešitu z dějepisu. K výuce měli za úkol zhlédnout i některá videa z pořadu České televize „UčíTelka“ a www.slavnedny.cz. Zadaná témata jsem zaměřovala z větší části na české dějiny. V září 2020 si s žáky devátých a osmých tříd učivo zopakujeme a společně vyhotovíme časovou osu, v níž zaznamenejme a připomeneme si nejdůležitější události z těch, které si žáci sami od března nastudovali.

Závěrem chci spolupráci s žáky pochválit, neměla jsem významnější problém. Negativně reagoval pouze jeden z rodičů, zjevně však nepochopil zadání úkolů. Tomu jsem problém vysvětlila.

Do distanční výuky se alespoň částečně zapojili všichni žáci. Nikdo z žáků neměl problém z technického hlediska, v některých případech se jednalo pouze o potíže s otevíráním některých příloh, které jim učitelé zasílali v e-mailech. Potvrdila se ta skutečnost, že pokud jsou žáci zvyklí pracovat ve škole, pracovali v rámci svých možností i v době distanční výuky. Někteří žáci se shodli na tom, že bojovali spíše s vlastní leností než se zadávanými úkoly. Věc, která mě jako třídní učitelku překvapila (shodli jsme se na tom i s ostatními kolegyněmi), bylo konstatování, že žáci téměř vůbec nekomunikovali a nereagovali na běžné e-maily ohledně dění ve třídě, dotazů na to, zda výuku zvládají, jestli nemají nějaké problémy, jak se jim daří...

Z hlediska pedagogické práce byla tato doba pro mě osobně velmi přínosná. Vzhledem k situaci, která nastala, bylo možno využívat různé materiály a online učebnice, které uvolnila různá nakladatelství, internetové portály a televize. Já jsem nejvíce využívala nabídek nakladatelství Klett, od kterého máme ve škole také jednu sadu učebnic německého jazyka. V nabídce byla i celá řada webinářů, účastnila jsem se celkem devíti z nich, 6 webinářů s tematikou z německého jazyka a 3 webináře s Mgr. Veselou, které byly úžasné.

Do budoucna bych určitě ocenila „sjednocení a zjednodušení“ zadávání domácí práce a komunikace s žáky. Zadávání přes školu online bylo příliš zdlouhavé a nepraktické. Dle zkušeností se svými vlastními dětmi, mohu říci, že velmi dobrá práce byla v systému MS Teams. Naši žáci již mají také zřízené účty, pokud by bylo možné jim vysvětlit práci v tomto systému třeba v rámci hodin informatiky, určitě by to bylo velmi přínosné.

Závěrem bych chtěla říci, že mě spousta žáků mile překvapila svými hezky vypracovanými úkoly a projekty.

V Kaplici dne 28. 9. 2020

Zpracoval Mgr. Pavel Petr, ředitel školy

podpis ředitele školy